

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2014/15**

**RAV Scuola - BNIC85700T**

**I.C. " RITA LEVI MONTALCINI "**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe  | Background familiare mediano |
| BNIC85700T   | Alto                         |
| BNEE85701X   |                              |
| V A  | Alto                         |
| V B  | Medio - Basso                |
| V C  | Alto                         |
| BNEE857021   |                              |
| V A  | Alto                         |
| V B  | Alto                         |
| BNEE857032   |                              |
| V A  | Medio Alto                   |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| BNIC85700T  | 1.0                       | 1.8          | 1.5     | 0.9        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| BNIC85700T  | 2.2                       | 1.0          | 1.0     | 0.6        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| BNIC85700T  | 0.8                       | 1.0          | 0.9     | 0.6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>La scuola è situata al centro del vasto territorio del Medio-Calore, è bene collegata al capoluogo di provincia da cui dista solo 10 Km e dal capoluogo di regione circa 60 Km. Si caratterizza per una forte espansione edilizia ed è oggetto di fenomeno di immigrazione che riesce a colmare il calo del tasso di natalità, che si registra negli ultimi anni.</p> <p>Sul territorio trovano spazio molteplici attività produttive a carattere agricolo-artigianale, commerciale ed imprenditoriali, alcune sorte di recente ed altre operanti da decenni.</p> <p>Il background familiare degli alunni è medio-alto essendo costituito prevalentemente da impiegati, professionisti ed imprenditori.</p> <p>Gli studenti con cittadinanza non italiana sono in minima percentuale e si registra un processo di inserimento nella realtà geografica positivo ed inclusivo.</p> | <p>Nonostante l'appartenenza al ceto medio, si evidenzia tuttavia la possibilità che gli alunni possano vivere situazioni di disagio, a causa sia dell'impegno lavorativo prolungato dei genitori che della disoccupazione, più evidente per la fascia degli alunni di V^ primaria che presenta una media più alta rispetto a quella nazionale e per aree geografiche.</p> |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 12.6                      |
|   | Nord ovest  |                       | 9.2                       |
|   |             | Liguria               | 10.8                      |
|   |             | Lombardia             | 8.1                       |
|   |             | Piemonte              | 11.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.9                       |
|   | Nord est    |                       | 7.6                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 8.3                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.6                       |
|   |             | Veneto                | 7.4                       |
|   | Centro      |                       | 11.3                      |
|   |             | Lazio                 | 12.5                      |
|   |             | Marche                | 10                        |
|   |             | Toscana               | 10.1                      |
|   |             | Umbria                | 11.3                      |
|   | Sud e Isole |                       | 20.6                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.5                      |
|   |             | Basilicata            | 14.7                      |
|   |             | Campania              | 21.7                      |
|   |             | Calabria              | 23.4                      |
|   |             | Molise                | 15.1                      |
|   |             | Puglia                | 21.4                      |
|   |             | Sardegna              | 18.6                      |
|   |             | Sicilia               | 22.1                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                           |      |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio  |             | Tasso di disoccupazione % |      |
| ITALIA  |             |                           | 8.1  |
|   | Nord ovest  |                           | 10.5 |
|   |             | Liguria                   | 8.6  |
|   |             | Lombardia                 | 11.3 |
|   |             | Piemonte                  | 9.5  |
|   |             | Valle D'Aosta             | 7.2  |
|   | Nord est    |                           | 10.7 |
|   |             | Emilia-Romagna            | 12   |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia     | 8.7  |
|   |             | Trentino Alto Adige       | 9.1  |
|   |             | Veneto                    | 10.4 |
|   | Centro      |                           | 10.3 |
|   |             | Lazio                     | 10.5 |
|   |             | Marche                    | 9.4  |
|   |             | Toscana                   | 10.3 |
|   |             | Umbria                    | 11.1 |
|   | Sud e Isole |                           | 3.4  |
|   |             | Abruzzo                   | 6.3  |
|   |             | Basilicata                | 2.9  |
|   |             | Campania                  | 3.4  |
|   |             | Calabria                  | 4.3  |
|   |             | Molise                    | 3.2  |
|   |             | Puglia                    | 2.7  |
|   |             | Sardegna                  | 2.5  |
|   |             | Sicilia                   | 3.1  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| Il territorio si caratterizza per una forte vivacità dal punto di vista culturale, sociale e sportivo, nonché di volontariato; le tante Associazioni presenti sono disponibili a collaborare con la Scuola che dunque è chiamata a svolgere un ruolo propulsivo per formalizzare i rapporti con l'extrascuola. | La Campania presenta un tasso di disoccupazione molto alto rispetto a quello nazionale (21,7% rispetto a 12,6%). Quello che potrebbe sembrare un'opportunità e cioè il tasso di immigrazione pari al 3,4 se paragonato a quello nazionale che è di 8,1% in realtà va visto come vincolo, in quanto è indice di una elevata mobilità tra le famiglie di immigrati che arrivano e non si fermano perché non trovano lavoro o accettano lavori precari (come le badanti) soggetti a mobilità frequente. L'Ente Locale fornisce esclusivamente le strutture e le spese di manutenzione e di funzionamento per riscaldamento, luce ed acqua. |



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 8,6                       | 21,1                    | 23,4                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 54,3                      | 51,9                    | 55,3                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 37,1                      | 27                      | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Tutte le certificazioni rilasciate     |                           |                         |                         |

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|  | Parziale adeguamento | 82,9                      | 82,4                    | 77,5                    |
|  | Totale adeguamento   | 17,1                      | 17,6                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>Tutte le scuole dell'Istituzione dispongono delle certificazioni di agibilità (staticità ed igienicità), delle certificazioni antincendio e di strutture adeguate.</p> <p>La raggiungibilità delle singole scuole è buona, anche grazie al servizio di trasporto, pur se collocate -in buona parte- nel centro della cittadina.</p> <p>La qualità degli strumenti didattici è ottima sia per quanto riguarda le LIM, presenti in tutte le classi di scuola secondaria di primo grado e in molte classi di scuola primaria, che per laboratori in genere (informatico, scientifico, musicale, cinematografico, teatrale).</p> | <p>Tra i vincoli occorre segnalare la indisponibilità di un'aula magna capace di contenere tutta la platea scolastica, che ammonta a circa mille alunni.</p> <p>Le risorse economiche sono quasi esclusivamente quelle assegnate dal MIUR e dall'U.E.; i genitori partecipano alle spese in minima parte, soprattutto per i viaggi d'istruzione, mentre l'Ente locale assicura esclusivamente la manutenzione ordinaria, senza offrire altri contributi per l'attività didattica.</p> |



## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BNIC85700T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| BNIC85700T  | 105                              | 96,3 | 4                              | 3,7  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| BENEVENTO   | 3.987                            | 88,4 | 524                            | 11,6 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 80.591                           | 89,0 | 9.965                          | 11,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 652.021                          | 84,1 | 123.333                        | 15,9 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BNIC85700T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| BNIC85700T  | 5      | 4,8 | 18      | 17,1 | 39      | 37,1 | 43      | 41,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| BENEVENTO   | 52     | 1,3 | 545     | 13,7 | 1.485   | 37,2 | 1.905   | 47,8 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 912    | 1,1 | 12.754  | 15,8 | 32.710  | 40,6 | 34.215  | 42,5 | 100,0  |
| ITALIA  | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:BNIC85700T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BNIC85700T  | 21,7           | 78,3            | 100,0  |

| <b>Istituto:BNIC85700T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BNIC85700T  | 27,8           | 72,2            | 100,0  |

| <b>Istituto:BNIC85700T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BNIC85700T  | 84,8           | 15,2            | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BNIC85700T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| BNIC85700T  | 18            | 19,8 | 51            | 56,0 | 11             | 12,1 | 11            | 12,1 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| BENEVENTO   | 531           | 14,7 | 1.559         | 43,2 | 689            | 19,1 | 828           | 23,0 |
| CAMPANIA  | 8.608         | 12,2 | 22.400        | 31,6 | 14.224         | 20,1 | 25.582        | 36,1 |
| ITALIA  | 80.068        | 21,1 | 99.999        | 26,3 | 99.999         | 26,3 | 99.999        | 26,3 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| BENEVENTO  | 47                 | 87,0 | 1                 | 1,8 | 6                    | 11,1 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| CAMPANIA   | 856                | 81,8 | 8                 | 0,8 | 180                  | 17,2 | -                      | 0,0 | 2   | 0,2 |
| ITALIA   | 7.359              | 84,4 | 126               | 1,4 | 1.143                | 13,1 | 43                     | 0,5 | 49  | 0,6 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0                         | 0                       | 10,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 0                         | 0                       | 20                      |
|  | Da 4 a 5 anni | 0                         | 4,3                     | 1,5                     |
|  | Più di 5 anni | 100                       | 95,7                    | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T       |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 14,3                      | 21,8                    | 27,3                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 28,6                      | 25,4                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 25,7                      | 14,6                    | 8,8                     |
|  | Più di 5 anni | 31,4                      | 38,2                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti a tempo indeterminato rappresentano il 96,3 del totale, rispetto ad una media nazionale pari all'84,1%<br/>Di questi la fascia relativa ai docenti con meno di 35 anni è superiore alla media nazionale, mentre le restanti fasce sono più o meno in media con i livelli nazionali.</p> <p>Il personale laureato nella scuola dell'infanzia è pari al 21,7%, nella scuola primaria è pari al 27,8 % e nella secondaria di primo grado è pari all'84,8.</p> <p>La certificazione informatica (patente europea) è stata conseguita da una altissima percentuale di docenti sia di scuola primaria che di scuola secondaria di primo grado. Corsi di informatica sono stati frequentati, pur senza certificazione, da una buona percentuale di docenti di scuola dell'infanzia.</p> <p>La stabilità dei docenti da 2 a 5 anni, pari al 56% è un sicuro punto di vantaggio per una progettazione a lungo termine e per assicurare continuità didattica agli alunni.</p> <p>Il Dirigente Scolastico presente ininterrottamente dall'anno scolastico 2002/03 sull'allora Direzione Didattica, confluita in un unico Istituto Comprensivo nell'anno scolastico 2013/14, assicura una gestione unitaria continua e consapevole del territorio in cui opera.</p> | <p>La percentuale di docenti con più di 55 anni è leggermente superiore alla media; la stabilità intesa come opportunità, in questo caso appare come vincolo per l'invecchiamento del personale docente.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BNIC85700T   | 94       | 100,0      | 95       | 100,0      | 80       | 100,0      | 61       | 100,0      | 90       | 100,0      |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BENEVENTO  | 2.422    | 99,3       | 2.446    | 99,4       | 2.490    | 99,2       | 2.577    | 99,2       | 2.561    | 98,9       |
| CAMPANIA   | 58.346   | 95,0       | 60.577   | 95,4       | 59.030   | 95,6       | 62.463   | 96,0       | 62.235   | 95,5       |
| Italia   | 546.233  | 97,8       | 552.562  | 98,2       | 542.662  | 98,4       | 550.434  | 98,5       | 547.326  | 98,3       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| BNIC85700T  | 122      | 99,2       | 112      | 100,0      |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |
| BENEVENTO   | 2.644    | 98,5       | 2.685    | 98,6       |
| CAMPANIA  | 63.041   | 93,1       | 62.455   | 93,7       |
| Italia  | 537.065  | 93,2       | 537.625  | 93,7       |



## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
|   | 6       | 7       | 8       | 9      | 10     | Lode   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| BNIC85700T  | 20      | 46      | 27      | 20     | 9      | 3      | 16,0  | 36,8  | 21,6  | 16,0  | 7,2    | 2,4      |
| - Benchmark*  |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
| BENEVENTO   | 654     | 806     | 641     | 492    | 222    | 54     | 22,8  | 28,1  | 22,3  | 17,1  | 7,7    | 1,9      |
| CAMPANIA  | 18.549  | 17.886  | 13.837  | 10.162 | 4.262  | 1.650  | 28,0  | 27,0  | 20,9  | 15,3  | 6,4    | 2,5      |
| ITALIA  | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3  | 27,3  | 21,8  | 15,8  | 5,3    | 2,5      |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BNIC85700T  | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BENEVENTO   | -        | 0,0        | -        | 0,1        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| CAMPANIA  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |
| Italia  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |   |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|---|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |   |
| BNIC85700T   | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | - |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |   |
| BENEVENTO  | -        | 0,2        | -        | 0,2        | -        | 0,2        | - |
| CAMPANIA   | -        | 0,4        | -        | 0,4        | -        | 0,8        | - |
| Italia   | -        | 0,2        | -        | 0,2        | -        | 0,4        | - |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BNIC85700T  | 2        | 2,2        | -        | 0,0        | 1        | 1,3        | 1        | 1,7        | 1        | 1,1        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BENEVENTO   | 38       | 1,6        | 28       | 1,2        | 26       | 1,0        | 23       | 0,9        | 18       | 0,7        |
| CAMPANIA  | 1.747    | 2,9        | 1.330    | 2,1        | 1.117    | 1,8        | 1.035    | 1,6        | 809      | 1,3        |
| Italia  | 10.959   | 2,0        | 9.269    | 1,7        | 8.203    | 1,5        | 7.974    | 1,4        | 5.778    | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| BNIC85700T   | -        | 0,0        | 3        | 2,8        | 3        | 2,4        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |
| BENEVENTO  | 29       | 1,1        | 21       | 0,8        | 13       | 0,4        |
| CAMPANIA   | 1.165    | 1,8        | 864      | 1,3        | 569      | 0,8        |
| Italia   | 7.825    | 1,4        | 6.848    | 1,2        | 4.955    | 0,9        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BNIC85700T   | 1        | 1,1        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BENEVENTO  | 52       | 2,2        | 31       | 1,3        | 29       | 1,2        | 25       | 1,0        | 17       | 0,7        |
| CAMPANIA   | 2.350    | 4,0        | 1.700    | 2,7        | 1.398    | 2,3        | 1.358    | 2,1        | 1.048    | 1,6        |
| Italia   | 17.324   | 3,2        | 13.828   | 2,5        | 12.038   | 2,2        | 11.465   | 2,1        | 8.574    | 1,6        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |  |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|--|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |  |
| BNIC85700T  | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |  |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |  |
| BENEVENTO   | 30       | 1,1        | 33       | 1,2        | 14       | 0,5        |  |
| CAMPANIA  | 1.574    | 2,4        | 1.280    | 2,0        | 743      | 1,1        |  |
| Italia  | 12.192   | 2,2        | 11.240   | 2,0        | 8.152    | 1,4        |  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?  |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Tutti gli studenti sono stati ammessi alle classi successive.<br>La maggior parte degli studenti si colloca nella fascia di voto medio-alta rispetto al dato medio nazionale.<br>Non si registrano abbandoni in corso d'anno in entrambi i settori formativi.<br>I trasferimenti in ingresso degli studenti in corso d'anno risultano superiori alla media nazionale e rappresentano un fattore di attrattività dei percorsi educativi sia di scuola primaria che di scuola secondaria di primo grado.<br>Non si registrano abbandoni scolastici. | I trasferimenti degli studenti in uscita in corso d'anno sono minimi ed all'interno delle medie nazionali, molto probabilmente legati alle migrazioni per insufficienza di opportunità lavorative stabili delle famiglie. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.  | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |  | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Si evidenzia che rispetto ai dati medi nazionali la Scuola garantisce un successo formativo degli alunni superiore alla media nazionale. La distribuzione degli studenti per fasce di voto denota una situazione di equilibrio.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BNIC85700T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica |                   |          |      |        |                |                     |          |      |        |                |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |          |      |        |                | Prova di Matematica |          |      |        |                |
|  | Punteggio medio   | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 58,4     | 60,9 | 61,0   |                |                     | 53,8     | 55,1 | 54,6   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 69,1              | ↑        | ↑    | ↑      | 4,0            | 62,4                | ↑        | ↑    | ↑      | 3,7            |
| BNEE85701X   | 70,0              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 68,7                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| BNEE85701X - II A  | 69,5              | ↑        | ↑    | ↑      | 3,7            | 70,0                | ↑        | ↑    | ↑      | 11,3           |
| BNEE85701X - II B  | 70,4              | ↑        | ↑    | ↑      | 4,8            | 67,4                | ↑        | ↑    | ↑      | 8,8            |
| BNEE857021   | 66,0              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 54,9                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| BNEE857021 - II A  | 61,9              | ↑        | ↔    | ↑      | -3,7           | 49,1                | ↓        | ↓    | ↓      | -9,6           |
| BNEE857021 - II B  | 71,3              | ↑        | ↑    | ↑      | 5,9            | 62,3                | ↑        | ↑    | ↑      | 3,8            |
| BNEE857032   | 74,6              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 61,3                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| BNEE857032 - II A  | 74,6              | ↑        | ↑    | ↑      | 9,3            | 61,3                | ↑        | ↑    | ↑      | 2,9            |
|  |                   | 58,5     | 59,5 | 61,0   |                |                     | 60,7     | 61,6 | 62,9   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 76,8              | ↑        | ↑    | ↑      | -11,0          | 65,1                | ↑        | ↑    | ↑      | -0,7           |
|  |                   | 56,2     | 57,3 | 61,4   |                |                     | 52,2     | 53,6 | 57,3   |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado<br>- Classi terze                                     | 65,7              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 62,8                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| BNMM85701V   | 65,7              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 62,8                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| BNMM85701V - III A   | 61,3              | ↑        | ↑    | ↔      | 0,0            | 59,8                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| BNMM85701V - III B   | 66,8              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 59,8                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| BNMM85701V - III C   | 63,7              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 65,5                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| BNMM85701V - III D   | 64,7              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 62,4                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| BNMM85701V - III E   | 69,8              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 64,8                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| BNMM85701V - III F   | 67,8              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 64,4                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BNEE85701X - II A  | 2                               | 2                               | 5                               | 5                               | 7                               | 0                               | 2                               | 3                               | 2                               | 14                              |
| BNEE85701X - II B  | 3                               | 1                               | 3                               | 5                               | 11                              | 1                               | 3                               | 3                               | 3                               | 12                              |
| BNEE857021 - II A  | 3                               | 4                               | 4                               | 3                               | 5                               | 8                               | 4                               | 1                               | 1                               | 5                               |
| BNEE857021 - II B  | 2                               | 1                               | 2                               | 3                               | 7                               | 2                               | 2                               | 1                               | 5                               | 5                               |
| BNEE857032 - II A  | 1                               | 0                               | 1                               | 5                               | 5                               | 0                               | 4                               | 3                               | 0                               | 5                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BNIC85700T   | 12,2                            | 8,9                             | 16,7                            | 23,3                            | 38,9                            | 12,4                            | 16,9                            | 12,4                            | 12,4                            | 46,1                            |
| Campania   | 29,5                            | 14,4                            | 12,1                            | 14,2                            | 29,8                            | 27,4                            | 22,6                            | 12,1                            | 14,4                            | 23,5                            |
| Sud  | 25,3                            | 13,1                            | 12,8                            | 15,6                            | 33,3                            | 24,9                            | 22,3                            | 11,4                            | 15,8                            | 25,4                            |
| Italia   | 25,1                            | 12,7                            | 13,1                            | 16,2                            | 32,9                            | 24,3                            | 23,3                            | 12,1                            | 16,4                            | 23,9                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BNEE85701X - V A   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| BNEE85701X - V B   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| BNEE85701X - V C   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| BNEE857021 - V A   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| BNEE857021 - V B   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| BNEE857032 - V A   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BNIC85700T   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| Campania   | 25,3                            | 22,0                            | 15,6                            | 19,2                            | 17,9                            | 24,1                            | 23,4                            | 17,6                            | 17,4                            | 17,4                            |
| Sud  | 23,7                            | 21,5                            | 15,8                            | 19,5                            | 19,6                            | 22,4                            | 22,3                            | 19,3                            | 17,4                            | 18,6                            |
| Italia   | 20,7                            | 20,2                            | 17,3                            | 20,8                            | 21,0                            | 19,3                            | 21,8                            | 20,4                            | 19,1                            | 19,4                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BNMM85701V - III A   | 2                               | 5                               | 4                               | 4                               | 3                               | 2                               | 4                               | 4                               | 5                               | 3                               |
| BNMM85701V - III B   | 2                               | 4                               | 5                               | 4                               | 6                               | 2                               | 8                               | 2                               | 5                               | 4                               |
| BNMM85701V - III C   | 3                               | 5                               | 5                               | 6                               | 3                               | 0                               | 4                               | 6                               | 7                               | 5                               |
| BNMM85701V - III D   | 2                               | 2                               | 7                               | 4                               | 3                               | 1                               | 4                               | 3                               | 8                               | 2                               |
| BNMM85701V - III E   | 2                               | 1                               | 4                               | 2                               | 8                               | 0                               | 2                               | 7                               | 4                               | 4                               |
| BNMM85701V - III F   | 2                               | 2                               | 7                               | 4                               | 7                               | 1                               | 2                               | 8                               | 7                               | 4                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BNIC85700T   | 11,0                            | 16,1                            | 27,1                            | 20,3                            | 25,4                            | 5,1                             | 20,3                            | 25,4                            | 30,5                            | 18,6                            |
| Campania   | 28,9                            | 23,1                            | 17,9                            | 15,3                            | 14,9                            | 29,2                            | 25,3                            | 17,9                            | 12,1                            | 15,4                            |
| Sud  | 27,0                            | 20,6                            | 19,0                            | 16,9                            | 16,5                            | 27,9                            | 24,1                            | 17,7                            | 13,1                            | 17,2                            |
| Italia   | 19,2                            | 20,0                            | 19,8                            | 19,7                            | 21,3                            | 20,9                            | 22,8                            | 18,7                            | 15,6                            | 21,9                            |





## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BNIC85700T   | 6,8         | 93,2           | 18,2        | 81,8           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud  | 9,3         | 90,7           | 15,9        | 84,1           |
| ITALIA   | 8,4         | 91,6           | 10,6        | 89,4           |


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BNIC85700T  | 51,2        | 48,8           | 11,8        | 88,2           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud   | 10,8        | 89,2           | 15,4        | 84,6           |
| ITALIA  | 8,7         | 91,3           | 12,4        | 87,6           |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?  |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, la scuola raggiunge risultati nettamente superiori rispetto alle scuole con un contesto simile.</p> <p>Gli alunni di scuola primaria hanno percentuali più basse di alunni nei livelli bassi (1-2) e più alte nei livelli medio-alti (3-4-5) sia in italiano che in matematica. Il dato è lo stesso per gli alunni di scuola secondaria di primo grado in italiano mentre per la matematica si registra il dato leggermente più basso solo nel livello 5.</p> <p>La scuola riesce a garantire per lo più esiti uniformi tra le varie classi; la disparità di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati rimane per lo più stabile nell'intero percorso formativo.</p> | <p>Disponiamo solo di dati sintetici per le classi V primaria, per problematiche relative al cheating chiarite direttamente con l'INVALSI.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.  | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p> | 1 - Molto critica       |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|   |   | 2 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

L'analisi comparata dei risultati standardizzati nelle prove di italiano e matematica evidenzia che la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica è inferiore alla media nazionale, mentre la quota collocata nei livelli 3, 4 e 5 è superiore alla media nazionale.


## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola ha adottato nel POF criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, utilizzando indicatori e descrittori condivisi, che ricomprendono il rispetto delle regole, la collaborazione e lo spirito di gruppo e d'iniziativa.</p> <p>Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti alla fine del loro percorso formativo è buono, in rapporto ad una valutazione centrata per lo più sugli apprendimenti e sulle osservazioni del comportamento. La capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio è coerente con la restante azione didattica.</p> | <p>Valutare e certificare le competenze di cittadinanza non è operazione semplice, in quanto le stesse percorrono trasversalmente tutte le discipline. Occorre sviluppare un processo di metacognizione da parte di tutti i docenti di classe per dotarsi di strumenti attendibili in sede di progettazione dell'azione educativo-didattica, che non appare ancora pienamente condivisa e partecipata, anche per la giovane età dell'Istituzione scolastica.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                           |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   | 1 - Molto critica         |
|   | 2 -                       |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -                       |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>  |  | 5 - Positiva   |
|   |   | 6 -            |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' medio alto; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni previsti nel POF.

## 2.4 Risultati a distanza


### 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

#### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria e iscritti nella stessa I.S., al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado, sono positivi, come si può desumere dagli esiti degli scrutini(indicatore 2.1a)<br>I risultati dei nostri studenti di scuola secondaria di primo grado alla fine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado rispecchiano tendenzialmente quelli conseguiti nel percorso scolastico precedente, anche in conseguenza del fatto che la maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo proposto dai docenti. | Occorre monitorare attraverso un'azione più sistematica, gli studenti in uscita al termine del primo ciclo d'istruzione per poter disporre di dati più attendibili a lungo termine. |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.  | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p> |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di universita' anni e' almeno 30 su 60).</p>                                   |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' superiore a 40 su 60).</p>       |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e sembra che il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo sia inesistente.

### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 5,9                       | 10                      | 10                      |
|   | Medio - basso grado di presenza | 5,9                       | 4,1                     | 6                       |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 14,7                      | 20,4                    | 29,3                    |
|   | Alto grado di presenza          | 73,5                      | 65,5                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                  |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 8,8                       | 8,5                     | 11,7                    |
|   | Medio - basso grado di presenza | 5,9                       | 4,3                     | 5,6                     |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 17,6                      | 18,2                    | 27,2                    |
|   | Alto grado di presenza          | 67,6                      | 69                      | 55,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                    |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 94,1   | 88,9   | 89,3   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 94,1   | 88,6   | 89   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 88,2   | 85,9   | 85   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 88,2   | 85,4   | 83,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 85,3   | 83,1   | 81,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Si                                     | 73,5   | 74,2   | 57,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 91,2   | 85,1   | 80,7   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 38,2   | 36,7   | 29,3   |
| Altro   | No                                     | 5,9  | 9,2  | 12,1   |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 91,2   | 90,8   | 87   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 91,2   | 89,9   | 86,7   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 82,4   | 86,8   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 85,3   | 86,6   | 81,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 82,4   | 83,4   | 79,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Si                                     | 70,6   | 73,6   | 58,4   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 88,2   | 91,5   | 86,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 47,1   | 34,8   | 28,3   |
| Altro   | No                                     | 5,9  | 7,6  | 11,9   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?



| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola ha individuato una Commissione POF per la stesura e la condivisione del curricolo elaborato nei dipartimenti. Per ogni singola disciplina e' prevista la definizione (a cominciare dalla scuola dell'infanzia) -per classi parallele e per dipartimenti- dei profili di competenza in uscita, nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo verticale secondo le nuove indicazioni nazionali iniziato con la formazione dei docenti. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel POF per i diversi ordini di scuola ed i progetti sono riferibili a 3 macro aree: Successo formativo, Ampliamento, Integrazione offerta formativa ai bisogni personali e sociali. Si evidenzia che la scuola realizza progetti per sviluppare competenze digitali e informatiche e competenze trasversali per tutti e tre i gradi scolastici. | Trovare tempi comuni per la progettazione delle competenze, al fine di poterle osservare sistematicamente e valutarle. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA |                                 |                              |                         |                         |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 2,9                          | 4,3                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 17,6                         | 22,8                    | 23,2                    |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 17,6                         | 38,3                    | 36                      |
|  | Alto grado di presenza          | 61,8                         | 34,7                    | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                 |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA |                                 |                               |                         |                         |
|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %     | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 2,9                           | 5,2                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 20,6                          | 22,4                    | 21                      |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 14,7                          | 33,8                    | 34,9                    |
|  | Alto grado di presenza          | 61,8                          | 38,6                    | 37,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                   |                                 | Medio-basso grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 91,2   | 85,9   | 81,4   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | No                                     | 79,4   | 63,4   | 71,2   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 94,1   | 90,2   | 86,4   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | Si                                     | 76,5   | 60,3   | 64,1   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 73,5   | 55,5   | 57,4   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | Si                                     | 94,1   | 91,8   | 82,3   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | No                                     | 73,5   | 61,2   | 58,6   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | Si                                     | 73,5   | 47,9   | 42,2   |
| Altro   | No                                     | 5,9  | 6,5  | 8,9  |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                   | Si                                     | 88,2   | 84,8   | 80,2   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                            | No                                     | 79,4   | 67,1   | 73,5   |
| Programmazione per classi parallele   | No                                     | 82,4   | 63,4   | 60,6   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                        | No                                     | 79,4   | 86,1   | 81,4   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 67,6   | 54,7   | 57,9   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                        | Si                                     | 94,1   | 91,9   | 86   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                  | Si                                     | 79,4   | 61,9   | 63,4   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze             | No                                     | 70,6   | 52,7   | 53   |
| Altro   | No                                     | 8,8  | 6,7  | 8,8  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La progettazione didattica avviene nei dipartimenti ed è condivisa tra i docenti all'interno dei diversi plessi. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola, a livello classi parallele e di dipartimenti, ha elaborato prove strutturate in uscita di Italiano e Matematica per le classi V della Scuola Primaria allo scopo di facilitare il passaggio alla scuola secondaria e allineare le Scuole Primarie dell'IC. Nella Secondaria di I^ sono previste prove strutturate in ingresso, intermedie e finali di Italiano, Matematica e per tutte le altre discipline. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli alunni. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | <p>Nella scuola secondaria di primo grado è evidente l'insufficienza delle ore disponibili per la progettazione periodica comune delle competenze.</p> |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 17,6                               | 20,3                    | 30,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 11,8                               | 12,3                    | 18,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 70,6                               | 67,4                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                    |                         |                         |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 17,6                               | 14,3                    | 16,8                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 5,9                                | 7                       | 15,7                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 76,5                               | 78,7                    | 67,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T  |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 35,3                               | 37,5                    | 45,8                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 8,8                                | 9,3                     | 13,2                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 55,9                               | 53,2                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T       |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessuna prova                      | 55,9                               | 55,1                    | 62                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 0                                  | 7                       | 10,4                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,1                               | 37,9                    | 27,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T         |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 32,4                               | 31,3                    | 36,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 2,9                                | 9,3                     | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 64,7                               | 59,3                    | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA


| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 50                                 | 48,9                    | 52,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 0                                  | 5,8                     | 10,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 50                                 | 45,3                    | 37,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## Domande Guida

|  |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati?  |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?  |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?   |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.</p> <p>I criteri di valutazione sono comuni per alcune discipline (Matematica, Italiano, Scienze) nella Secondaria.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia, dalle classi V Primaria e III Secondaria I^.</p> | <p>La valutazione andrebbe calibrata con maggiore incisività rispetto al curriculum per competenze.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.   | Situazione della scuola   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | <br>5 - Positiva |
|   | 6 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la maggior parte degli aspetti del proprio curriculum. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene condivisa dai docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola, a livello classi parallele e di dipartimenti, ha elaborato prove strutturate in uscita di Italiano e Matematica per le classi V della Scuola Primaria allo scopo di facilitare il passaggio alla scuola secondaria e allineare le Scuole Primarie dell'IC. Nella Secondaria di I^ sono previste prove strutturate in ingresso, intermedie e finali di Italiano, Matematica e per tutte le altre discipline. Manca ancora una modalità di progettazione e valutazione comuni delle competenze.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 82,4                      | 85,8                    | 79,2                    |
|  | Orario ridotto    | 0                         | 4,4                     | 2,7                     |
|  | Orario flessibile | 17,6                      | 9,8                     | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 88,2                      | 90,6                    | 74,6                    |
|  | Orario ridotto    | 5,9                       | 3,8                     | 10,2                    |
|  | Orario flessibile | 5,9                       | 5,6                     | 15,1                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                           |                   | Orario standard           |                         |                         |



## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 82,4   | 74,1   | 52,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 26,5   | 36,4   | 62,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 0,0  | 0,6  | 1,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | No                                     | 17,6   | 12,5   | 13,9   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 14,7   | 13,6   | 10,4   |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 82,4   | 79,8   | 82,8   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 26,5   | 32,3   | 52,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | No                                     | 2,9  | 1,4  | 4,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | No                                     | 17,6   | 9,7  | 12,1   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 8,8  | 11,7   | 5,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 52,9   | 41,6   | 38,3   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | No                                     | 67,6   | 82,1   | 89,8   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | No                                     | 0  | 1,1  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                   | No                                     | 14,7   | 9,7  | 8,5  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 2,9  | 4,1  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 58,8   | 55,1   | 71,1   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | No                                     | 70,6   | 82,3   | 84,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | No                                     | 2,9  | 2,3  | 6,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                     | No                                     | 17,6   | 9,4  | 9,3  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 0  | 2  | 0,6  |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>L'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente è diffuso.</p> <p>Per gli alunni sono numerosi i servizi on line quali: materiali didattici, informazioni su eventi, catalogo biblioteca, approfondimenti disciplinari, ecc.</p> <p>La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto dell'unità didattiche (LIM, aule PC, ecc.).</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni, gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie realizzando ricerche e progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.</p> | <p>La connessione alla rete, molto lenta, pregiudica spesso l'utilizzo di internet a scopi didattici.</p> |

## Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida   |  |
|---|--|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?   |  |
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative? |  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale di buona qualita' in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, alla continuita' ecc. che viene condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune (intersezione,interclasse e dipartimenti disciplinari).</p> <p>Il personale docente è adeguatamente formato all'uso delle LIM e delle aule informatiche, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado, in modo da garantire continuita' nell'uso del PC e creare un linguaggio multimediale condiviso.</p> | <p>Sono molti i docenti che sono ancora "intimoriti" dall'utilizzo delle nuove tecnologie pur essendo in possesso di sufficiente formazione di base.</p> |

**Subarea: Dimensione relazionale**

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | -                         | 59,2                    | 53,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | -                         | 45                      | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | -                         | 46,9                    | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | -                         | 68,3                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | -                         | 67,3                    | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | -                         | 74,2                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 45,5                      | 48,5                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 40,6                      | 37,2                    | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 24,1                      | 28,4                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 54,8                      | 57,7                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 37,8                      | 41,6                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 33,3                      | 33,1                    | 34,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 43,1                      | 46,9                    | 45,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 22,2                      | 35,4                    | 36,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 34,7                      | 41,8                    | 38,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | -                         | 52,3                    | 51,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | -                         | 45,1                    | 44                      |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | -                         | 56,7                    | 36,5                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 57                                       | 46,8                      | 43,2                    | 41,9                    |
| Azioni costruttive   | 14                                       | 30                        | 29,4                    | 30,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 29                                       | 30,1                      | 32,7                    | 31,7                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 57                                       | 53                        | 51,6                    | 48                      |
| Azioni costruttive   | 14                                       | 26,5                      | 30,1                    | 30,1                    |
| Azioni sanzionatorie   | 29                                       | 35,4                      | 32                      | 32,2                    |

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                          | 0,00                                     | 0                         | 0,9                     | 0,7                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                          | 0,00                                     | 0,1                       | 1,1                     | 1                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                          | 0,00                                     | 0,1                       | 1                       | 1                       |

## Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>L'I.C. ha adottato un proprio regolamento di istituto. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al 'buon esempio', alla condivisione dei regolamenti e delle 'regole di classe'.</p> <p>L'assegnazione di 'compiti' di responsabilità fa sì che venga sviluppato senso di appartenenza alla classe e rende possibile la realizzazione di una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione all'etica della collaborazione finalizzata allo sviluppo dello spirito di gruppo..</p> <p>La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi ed i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.</p> | <p>Non esistono spazi comunitari abbastanza grandi da ospitare comunità di studenti per attività comuni e dibattiti.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   | 3 - Con qualche criticita'  |
|  | 4 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  | 5 - Positiva  |
|  | 6 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | <br>7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati.  
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 8,6  | 24,3   | 13,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 80   | 66,5   | 61,2   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 11,4   | 9,2  | 25,3   |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |   | Due o tre azioni fra quelle indicate   |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?   |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?  |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La scuola offre un'ampia proposta di attivita' per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti: docenti curricolari, di sostegno, funzione strumentale, famiglie, enti locali, associazioni.</p> <p>La scuola ha sviluppato un protocollo ed una apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilita' e un PDP per gli alunni con DSA, BES ed alunni in situazione di svantaggio socio culturale.</p> <p>La scuola realizza per l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilita'.</p> | <p>La mancanza di ore di compresenza di fatto ostacola l'organizzazione delle attività per gruppi di alunni all'interno di una stessa classe per favorire la realizzazione di quanto programmato per studenti in difficoltà-</p> |

#### Subarea: Recupero e potenziamento



### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 97,1   | 94,1   | 92,1   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 29,4   | 25   | 36   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 5,9  | 5,4  | 6,9  |
| Corsi di recupero pomeridiani   | No                                     | 32,4   | 22,9   | 24,6   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 5,9  | 10,6   | 8,4  |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 29,4   | 20,4   | 16,2   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                  | No                                     | 0  | 5,5  | 14,5   |
| Altro   | No                                     | 8,8  | 14,6   | 21   |

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | No                                     | 91,2   | 94,4   | 87,8   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 29,4   | 17   | 28,2   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 11,8   | 8,3  | 13   |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Si                                     | 55,9   | 40,8   | 60,5   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 8,8  | 12,3   | 12,6   |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 32,4   | 28,3   | 24,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                    | No                                     | 8,8  | 7,9  | 24,7   |
| Altro   | No                                     | 8,8  | 13   | 20,6   |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 79,4   | 79,1   | 76,9   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 35,3   | 19,3   | 21,9   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                               | No                                     | 35,3   | 31,2   | 25,3   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                               | Si                                     | 38,2   | 32,9   | 36,9   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento  | Si                                     | 29,4   | 19,1   | 14,8   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                   | No                                     | 73,5   | 47   | 52,9   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                         | Si                                     | 67,6   | 57,4   | 40,7   |
| Altro  | No                                     | 2,9  | 4,7  | 5,4  |

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 82,4   | 83,4   | 76   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 38,2   | 16,1   | 22,8   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                                 | No                                     | 44,1   | 39,7   | 46,1   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                                 | Si                                     | 73,5   | 60,1   | 72,4   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento  | Si                                     | 29,4   | 27,1   | 24,4   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                     | No                                     | 73,5   | 53,6   | 61,8   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                           | Si                                     | 64,7   | 70,9   | 73,9   |
| Altro  | No                                     | 5,9  | 5,2  | 6,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**


**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Le azioni di recupero avvengono sia per la Scuola Primaria che Secondaria I<sup>^</sup>. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità e, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, sono stati strutturati gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di recupero pomeridiano. La scuola supporta gli studenti con maggiori difficoltà attraverso interventi efficaci che vengono strutturati, monitorati e valutati attraverso delle griglie precostituite.

Gli interventi di potenziamento si sono rivelati efficaci per la maggior parte degli studenti e sono stati svolti attraverso manifestazioni, gare e competizioni interne ed esterne alla scuola. Gli interventi tutti sono stati utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

La mancanza di ore di compresenza di fatto ostacola l'organizzazione delle attività per gruppi di alunni all'interno di una stessa classe per favorire la realizzazione di quanto programmato per studenti in difficoltà.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che dovranno essere migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati di potenziamento non sono adeguatamente diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 100  | 96,5   | 97,5   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 91,2   | 79   | 75,8   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Si                                     | 94,1   | 94   | 95,7   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | No                                     | 52,9   | 57,3   | 60,8   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Si                                     | 70,6   | 70,4   | 75,7   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 52,9   | 62,3   | 61,3   |
| Altro   | No                                     | 5,9  | 11,6   | 16,4   |

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 97,1   | 95,7   | 97,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 91,2   | 74,4   | 74,3   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Si                                     | 91,2   | 94,6   | 95,5   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | No                                     | 50   | 65,3   | 70,4   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Si                                     | 76,5   | 68,2   | 67,7   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 44,1   | 50,7   | 48,6   |
| Altro  | No                                     | 5,9  | 11   | 17,1   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Le attività per la continuità degli allievi sono un punto di forza della scuola. Gli insegnanti si incontrano per parlare della formazione delle classi predisponendo informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e ne monitorano gli esiti con interventi efficaci nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le azioni realizzate dalla scuola per garantire la continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono costituite soprattutto da attività educative comuni tra studenti della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola primaria e secondaria.</p> | <p>Essendo una scuola " giovane" occorre monitorare stabilmente i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | No                                     | 76,5   | 70,8   | 82,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | No                                     | 47,1   | 31,6   | 57,7   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | No                                     | 52,9   | 48   | 55,7   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Si                                     | 91,2   | 96,4   | 98,2   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Si                                     | 35,3   | 26,7   | 31,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si                                     | 58,8   | 69   | 63,3   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Si                                     | 58,8   | 57,4   | 74   |
| Altro  | No                                     | 14,7   | 15,5   | 25,7   |

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?                 |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?   |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?  |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?   |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?  |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

La scuola realizza un'ampia offerta di attività di orientamento, rivolta agli studenti delle classi III di scuola secondaria di primo grado, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di II grado, che prevede incontri collettivi ed individuali con i genitori e gli studenti. La messa a disposizione di informazioni sul sistema scolastico avviene soprattutto attraverso il sito web, l'Open Day durante il quale si aprono tutti i Laboratori con i ragazzi, impegnati in prima persona e altre iniziative che coinvolgono i rappresentanti delle scuole di II grado e delle realtà economiche del territorio.

La scuola non ha ancora realizzato percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.  
La scuola non ha ancora predisposto un modulo personalizzato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti.  
L'Istituto sta ancora predisponendo le modalità di monitoraggio per seguire gli alunni dall'uscita da scuola.



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.   | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Le attività di orientamento sono strutturate.

Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo.



### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La mission della scuola è definita chiaramente nel POF alla voce Principi ispiratori:<br/>           principi e valori espressi nella Costituzione;<br/>           caratteristiche essenziali della società e del territorio;<br/>           aspettative delle famiglie;<br/>           modo di essere degli alunni e delle alunne.<br/>           Le priorità sono indicate nello specifico dopo le Finalità generali:<br/>           sviluppare conoscenze, abilità e competenze spendibili nella società complessa;<br/>           valorizzare l'apprendere ad apprendere;<br/>           accogliere le innovazioni metodologiche e didattiche;<br/>           sviluppare la cultura della valutazione di sistema e provvedere alla valutazione degli apprendimenti;<br/>           migliorare l'efficienza e l'efficacia dell'organizzazione scolastica;<br/>           pianificare gli interventi in modo integrato rispetto al territorio di appartenenza;<br/>           valorizzare la famiglia nel suo ruolo educativo con azioni concrete.<br/>           Le priorità sono state puntualmente condivise all'interno della comunità scolastica durante le riunioni dipartimentali e collegiali e sono state rese note anche all'esterno con la pubblicazione del POF sul sito istituzionale ed attraverso le riunioni dei Consigli intersezione/interclasse/classe ad avvio anno scolastico.</p> | <p>L'Istituto è particolarmente giovane, essendo nato nell'anno scolastico 2013/14 dal dimensionamento di due Istituti Comprensivi che hanno perso l'autonomia per insufficienza di alunni (meno di 600). In questo secondo anno di vita comune, abbiamo lavorato alla riorganizzazione di tutti gli strumenti programmatici capaci di controllare i processi e soddisfare la domanda educativa complessiva del territorio.</p> |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola, come organizzazione complessa a legami deboli, ha il dovere di condividere con tutti gli attori impegnati nel processo educativo, in primis, i criteri di pianificazione delle azioni in vista del raggiungimento degli obiettivi programmati. Per questo sono state individuate Funzioni Strumentali che assumono compiti di coordinamento di specifiche Aree funzionali sia all'organizzazione che alla didattica.<br/>           I Dipartimenti disciplinari rappresentano ulteriori elementi di monitoraggio dell'attività programmatica che, riunendosi almeno due volte l'anno, verificano in itinere la progettazione e la adattano ove necessario, così come condividono le prove di verifica da somministrare agli alunni periodicamente.<br/>           I Consigli di Classe misurano le performances degli allievi sotto il profilo dell'apprendimento e del comportamento, utilizzando al loro interno strumenti di valutazione ed autovalutazione condivisi da tutte le classi.</p> | <p>Stiamo lavorando alla definizione di strumenti idonei al controllo strategico, ma il processo è tutt'ora in costruzione.</p> |

**Subarea: Organizzazione delle risorse umane****3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| <b>Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali</b> |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 31,4                      | 21,8                    | 26,5                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 17,1                      | 35,8                    | 32,5                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 31,4                      | 31,3                    | 28,8                    |
|   | Più di 1000 €    | 20                        | 11,1                    | 12,3                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                      | Più di 1000 €    |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti   | 72,00                                    | 75,4                      | 70,5                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA  | 28,00                                    | 25,3                      | 29,6                    | 27,3                    |

## 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:BNIC85700T % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 94,68                                    | 77,2                      | 61,6                    | 70,4                    |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 72,41                                    | 80,1                      | 78                      | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS</b>                             |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 26,97                                    | 28,1                      | 29,7                    | 22,8                    |



**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 33,33                                    | 37,9                      | 48,3                    | 34,9                    |

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 80                        | 90,8                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 40                        | 23                      | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 20                        | 25,6                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 14,3                      | 14,6                    | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 11,4                      | 10,7                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 5,7                       | 15,2                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 14,3                      | 5,3                     | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 77,1                      | 71,8                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 54,3                      | 62,3                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 2,9                       | 1,7                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | Si                                     | 40                        | 32,8                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 8,6                       | 8,7                     | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 11,4                      | 9,7                     | 10                      |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0,6                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 60                        | 60,5                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 1,9                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 65,7                      | 59,7                    | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 17,1                      | 10,1                    | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 5,7                       | 3,3                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 14,3                      | 14,7                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 25,7                      | 26,2                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 62,9                      | 63,3                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0,7                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 25,7                      | 33,8                    | 32                      |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 11,4                      | 10,1                    | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 11,4                      | 6,4                     | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 51,4                      | 55,1                    | 65,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 20                        | 11,6                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 91,4                      | 88,9                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0                         | 1,9                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 40                        | 33,7                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 28,6                      | 18,5                    | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 8,6                       | 6,5                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 17,1                      | 30,6                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 2,7                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 65,7                      | 77,5                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 74,3                      | 72,1                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 2,9                       | 1,6                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 28,6                      | 25,1                    | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 5,7                       | 4,2                     | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 5,7                       | 7,2                     | 14,7                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0,1                     | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 20                        | 32,1                    | 24,1                    |
| Consiglio di istituto  | Si                                     | 68,6                      | 62,6                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 0                         | 0,7                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 77,1                      | 71,1                    | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 22,9                      | 14,5                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 5,7                       | 2,6                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 34,3                      | 36                      | 34                      |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 1,2                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 42,9                      | 37                      | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 31,4                      | 24,4                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 28,6                      | 19,1                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 40                        | 39                      | 42,1                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 8,6                       | 17,2                    | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:BNIC85700T - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 85,7                      | 92,3                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 2,9                       | 1,2                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 2,9                       | 3,9                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 37,1                      | 40,3                    | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 34,3                      | 17,9                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 8,6                       | 14,7                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 11,4                      | 6,9                     | 7,4                     |

## 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

## 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:BNIC85700T % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | 6,49                                     | 48,6                      | 36,6                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | 3,24                                     | 3,1                       | 2,4                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 90,27                                    | 38                        | 29,8                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 10,3                      | 31,9                    | 18,5                    |

## 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:BNIC85700T % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                               | 84,93                                    | 41,1                      | 23,4                    | 40,1                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                    | 2,05                                     | 7,1                       | 8                       | 8,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni                | 13,01                                    | 47,4                      | 37,3                    | 29,6                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 7,3                       | 34,2                    | 23,6                    |

## Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola ha deciso di riconoscere ad alcune figure un ruolo strategico di primaria importanza, concentrando le risorse disponibili tra un numero ridotto di docenti.</p> <p>L'individuazione dei compiti e l'assegnazione degli incarichi di responsabilità in singole Aree di attività avviene in sede collegiale all'inizio di ogni anno scolastico, in cui vengono definite le singole Aree di riferimento, i compiti, i requisiti per svolgere la funzione ed i criteri di assegnazione degli incarichi.</p> <p>La quota di FIS destinata agli insegnanti e quella destinata al personale Ausiliario, Tecnico ed Amministrativo non mostra scostamenti rispetto alle percentuali medie, evidenziando un perfetto equilibrio tra la progettazione e la didattica e le attività amministrative e gestionali.</p> <p>Si evidenzia come la percentuale dei docenti che usufruisce del Fondo di Istituto, svolgendo quindi attività aggiuntive oltre quelle previste dal contratto, appaia molto più alta della media nazionale, mentre quella relativa al personale ATA risulta leggermente inferiore.</p> <p>Il Piano del personale ATA descrive nel dettaglio le aree delle attività da svolgere per ciascun dipendente dell'Ufficio Amministrativo e una accurata divisione dei compiti per ogni collaboratore scolastico.</p> <p>Gli organismi principalmente coinvolti nei processi di decisionalità diffusa sono percentualmente in linea con il riferimento nazionale.</p> | <p>Le assenze degli insegnanti – in particolare quelle brevi e saltuarie – oltre ad arrecare un danno agli studenti- creano tante difficoltà organizzative alla scuola, che deve assumere tempestivamente misure efficaci per coprire le ore di lezione non coperte dai docenti di classe.</p> <p>Nella scuola primaria la percentuale molto alta rispetto allo standard nazionale delle ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni, evidenzia la priorità che viene data alla sostituzione, sottraendo ore da utilizzare per attività di recupero e/o potenziamento dell'attività didattica.</p> <p>Nella scuola secondaria, si rileva una percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni al di sotto della media nazionale di riferimento, evidenziando l'insufficienza del budget delle cosiddette " ore eccedenti" fornito dal MIUR, nonché una percentuale di ore di supplenza svolte da insegnanti esterni (supplenti) molto alta (84,93/40,1)</p> |

**Subarea: Gestione delle risorse economiche****3.5.e Progetti realizzati****3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti**

| <b>Istituto:BNIC85700T - Ampiezza dell'offerta dei progetti</b> |  |                                |                              |                              |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>opzione</b>  | <b>Situazione della scuola:<br/>BNIC85700T</b> | <b>Riferimento Provinciale</b> | <b>Riferimento Regionale</b> | <b>Riferimento Nazionale</b> |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                              | 6  | 7,46                           | 5,7                          | 10,39                        |

**3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:BNIC85700T - Indice di frammentazione dei progetti</b>         |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 2468,83                                | 10088,9                 | 8729,91               | 7851,74               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:BNIC85700T - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 19,04                                  | 67,34                   | 51,9                  | 84,12                 |



**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | n.d.                                     | 16,08                     | 19,71                   | 16,87                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:BNIC85700T - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 34,3  | 18,5  | 15,5  |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 17,1  | 16  | 13,3  |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 14,3  | 10  | 9,4   |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 1                                      | 22,9  | 23  | 48,5  |
| Lingue straniere                                      | 0                                      | 25,7  | 23,7  | 28,4  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 0                                      | 8,6   | 8,2   | 11,6  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 1                                      | 40  | 41,6  | 36,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 0                                      | 22,9  | 27,5  | 27,3  |
| Sport   | 0                                      | 28,6  | 20,5  | 20,6  |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 0                                      | 8,6   | 10,1  | 14,9  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 0                                      | 11,4  | 12,9  | 17  |
| Altri argomenti                                       | 1                                      | 17,1  | 17,1  | 17,2  |

## 3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:BNIC85700T - Durata media dei progetti |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)          | n.d.                                   | 1,5                     | 1,3                   | 2,6                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 64,40                                    | 36,6                      | 45,7                    | 39,7                    |

## 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:BNIC85700T - Importanza relativa dei progetti |  |
|--|--|
|  | Situazione della scuola: BNIC85700T  |
| Progetto 1   | Il progetto ha riguardato lo sviluppo della musica quale veicolo di formazione integrale della persona attraverso un apprendimento precoce dello strumento musicale e del canto corale |
| Progetto 2   | Si e' trattato di un progetto teso al recupero delle abilita' in lingua madre e in matematica per offrire pari opportunita' di apprendimento agli allievi della scuola secondaria      |
| Progetto 3   | Si e' trattato di un progetto di formazione del personale docente sull'inclusione scolastica degli alunni affetti da DSA.  |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 45,7                      | 52,3                    | 25,1                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 14,3                      | 21                      | 18,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 40                        | 26,7                    | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |                       | Basso coinvolgimento      |                         |                         |


## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La progettualità strategica relativa alla numerosità dei progetti attivati dalla scuola e alle relative spese offre informazioni preziose, perché aver puntato su pochi progetti, perfettamente coerenti con le scelte educative adottate nel P.O.F. e la corretta allocazione delle risorse economiche nel P.A., con un indice di frammentazione della spesa dei progetti molto più bassa rispetto a tutti i riferimenti provinciali/regionali/nazionali appare come un elemento di qualità, in quanto non c'è dispersione di energie in tante piccole attività, con il rischio di far perdere di vista gli obiettivi formativi di carattere generale. La tipologia dei progetti individuati come prioritari e destinati all'inclusione/prevenzione del disagio, alle attività artistico/espressive e alla formazione degli insegnanti rientrano percentualmente tra quelli di maggior interesse a livello nazionale (rispettivamente 48,5%- 36,6% e 17,2%)</p> | <p>La progettualità strategica della scuola presenta un basso coinvolgimento di personale esterno qualificato per i tre progetti ritenuti più importanti dalla scuola, ponendosi al di sotto del riferimento nazionale (14,7% versus 18,3%).</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. |  | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritari in modo adeguato, che sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione in maniera adeguata. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, ma non sempre il contesto di appartenenza risulta propositivo. Ecco allora che si dà massima attenzione ai finanziamenti del Fondo Sociale Europeo, con i quali è possibile realizzare quella perequazione tesa ad incentivare lo sviluppo delle aree geografiche del Paese considerate svantaggiate.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:BNIC85700T - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 1                                      | 1,8                     | 1,8                   | 2,3                   |



## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BNIC85700T - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 34,3  | 15,3  | 21,7  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 5,7   | 3   | 6   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 11,4  | 6,6   | 15,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 5,7   | 2,9   | 5,6   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 0                                      | 5,7   | 17,3  | 21,1  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 0                                      | 42,9  | 34,5  | 46  |
| Inclusione studenti con<br>disabilit   | 1                                      | 17,1  | 14,6  | 16,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 0   | 0,7   | 2,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 0   | 0,6   | 1,2   |
| Altro  | 0                                      | 5,7   | 6,4   | 9,8   |

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:BNIC85700T % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 50,00                                    | 41,8                      | 39,9                    | 34,1                    |

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:BNIC85700T - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 7,66                                   | 42                      | 42,8                  | 36,8                  |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:BNIC85700T - Numero medio di ore di formazione per insegnante |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,13                                   | 0,4                     | 0,5                   | 0,5                   |

**Domande Guida**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso l'attività della Funzione Strumentale- Area 2- Sostegno al lavoro dei docenti, che all'inizio di ogni anno scolastico propone questionari di rilevazione dei bisogni formativi. La tematica maggiormente richiesta nell'anno scolastico 2013/14 ha riguardato i Disturbi Specifici di Apprendimento. I questionari di gradimento somministrati al termine della formazione hanno analizzato la qualità dell'iniziativa di formazione promossa dalla scuola, i cui dati, opportunamente tabulati, sono stati analizzati e valutati nella seduta finale del Collegio dei docenti. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola sono giudicate positive, in quanto hanno elevato il livello di attenzione nei confronti dei comportamenti degli alunni per l'individuazione precoce del disturbo, anche mediante l'utilizzo del materiale prodotto durante il corso e reso disponibile a tutti i docenti. La percentuale media di insegnanti coinvolti nel progetto di formazione attivato è superiore alla media sia provinciale/regionale che nazionale.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Il numero delle ore di formazione promosse è al di sotto della media nazionale (0,13/0,5), così come la spesa media per insegnante (7.66/36,8)

**Subarea: Valorizzazione delle competenze****Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola raccoglie le competenze professionali del personale attraverso l'attività della Funzione Strumentale- Area 2- Sostegno al lavoro dei docenti, che sta provvedendo alla costruzione di un archivio, che non è ancora concluso, per la giovane età dell'Istituzione Scolastica. L'archivio in formato digitale raccoglie curriculum formativo e professionale di ciascun docente in formato europeo. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative dei docenti per una migliore gestione delle risorse umane, soprattutto in occasione delle assegnazione di incarichi di collaborazione con il D.S. (F.S.) e di insegnamento nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Stiamo raccogliendo in un archivio le competenze professionali del personale scolastico, che necessita ancora di un po' di tempo per la numerosità dei docenti.

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti****3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti****3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

| <b>Istituto:BNIC85700T - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>opzione</b>  | <b>Situazione della scuola:<br/>BNIC85700T</b> | <b>Riferimento Provinciale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> | <b>Riferimento Regionale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> | <b>Riferimento Nazionale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                            | No   | 74,3   | 64,6   | 53,5   |
| Curricolo verticale   | Si   | 77,1   | 58,5   | 61,1   |
| Competenze in ingresso e in uscita  | No   | 68,6   | 52,6   | 48,9   |
| Accoglienza   | No   | 62,9   | 64,3   | 60,5   |
| Orientamento  | No   | 68,6   | 64,7   | 71,1   |
| Raccordo con il territorio  | No   | 71,4   | 73,4   | 65   |
| Piano dell'offerta formativa  | No   | 82,9   | 84,7   | 84,7   |
| Temi disciplinari   | No   | 40   | 32,8   | 29,9   |
| Temi multidisciplinari  | No   | 42,9   | 34,8   | 29,3   |
| Continuita'   | No   | 71,4   | 79,8   | 81,7   |
| Inclusione  | No   | 85,7   | 84,7   | 90,3   |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 8,6                                 | 6,9                     | 4,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 8,6                                 | 11,7                    | 10,2                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 14,3                                | 21                      | 28,4                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 68,6                                | 60,4                    | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                     |                                     | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) |                         |                         |

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:BNIC85700T % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                        | 0  | 17,1  | 7,7   | 6,9   |
| Curricolo verticale  | 3  | 14,2  | 7   | 9,9   |
| Competenze in ingresso ed in<br>uscita                                     | 0  | 12,7  | 6,2   | 6,6   |
| Accoglienza  | 0  | 7,2   | 6,1   | 7   |
| Orientamento   | 0  | 5   | 3,6   | 4,4   |
| Raccordo con il territorio   | 0  | 5,5   | 3,7   | 4,7   |
| Piano dell'offerta formativa   | 0  | 8,9   | 6,6   | 7   |
| Temi disciplinari  | 0  | 6,1   | 4,1   | 5   |
| Temi multidisciplinari   | 0  | 6,9   | 4   | 4,1   |
| Continuità   | 0  | 8,7   | 6,6   | 9,4   |
| Inclusione   | 0  | 9,1   | 8,5   | 11,2  |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro formalizzati su determinati argomenti ritenuti rilevanti per la scuola è presente nei Dipartimenti quali articolazioni funzionali del Collegio dei docenti per il sostegno alla progettazione formativa ed alla didattica.

Per la progettazione curricolare i dipartimenti svolgono le funzioni di individuare:

- percorsi per il raggiungimento delle competenze, mediante gli obiettivi delle discipline
- standard comuni a tutte le classi parallele, cioè criteri condivisi di valutazione
- prove e strumenti di verifica per la valutazione degli apprendimenti

Questa attività delinea la rete semantica dei concetti chiave delle discipline (saperi essenziali), ricerca i concetti ricorrenti che "tessono" la disciplina, evidenzia i collegamenti tra le diverse discipline col fine di superare la parcellizzazione delle conoscenze.

I Gruppi di docenti per classi parallele progettano i percorsi della classe mediante

- l'individuazione delle attività disciplinari e multidisciplinari volte all'acquisizione delle competenze indicate
- l'elaborazione e la scelta degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione
- l'organizzazione degli interventi calibrati sui bisogni dei singoli studenti.


I gruppi producono materiale e dati disponibili alla scuola, la cui condivisione è ritenuta adeguata.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La varietà degli argomenti per i quali sono stati attivati gruppi di lavoro è bassa, in quanto si è data priorità alla costruzione del curricolo verticale, ritenuto fondamentale per costruire l'identità della scuola, che è sorta da poco.

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici utilizzando solo l'e-mail ed il sito-web istituzionali.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  |  | 1 - Molto critica         |
|   |  | 2 -                       |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  |  | 3 - Con qualche criticità |
|   |  | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   |  | 5 - Positiva              |
|   |  | 6 -                       |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. |  | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola è tesa a realizzare poche iniziative formative per i docenti, ma di buona qualità per rispondere ai bisogni formativi dei docenti rilevati accuratamente.

La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.



### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                 |                                   |                         |                         |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %         | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione          | 17,1                              | 32,4                    | 12,5                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 68,6                              | 54,9                    | 42,1                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti) | 11,4                              | 10,7                    | 28,7                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)  | 2,9                               | 2                       | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T |                                 | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 75,9                      | 68,8                    | 63,8                    |
|  | Capofila per una rete | 17,2                      | 24,4                    | 25,7                    |
|  | Capofila per più reti | 6,9                       | 6,8                     | 10,6                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 27,6                      | 18,4                    | 20                      |
|  | Bassa apertura   | 3,4                       | 1,7                     | 8,3                     |
|  | Media apertura   | 0                         | 7,7                     | 14,7                    |
|  | Alta apertura    | 69                        | 72,2                    | 57                      |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T       | Nessuna apertura |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:BNIC85700T - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | 1                                      | 68,6  | 42,3  | 56  |
| Regione  | 0                                      | 8,6   | 11,3  | 24,7  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | 0                                      | 2,9   | 8,5   | 18,7  |
| Unione Europea   | 0                                      | 5,7   | 9,1   | 7   |
| Contributi da privati  | 0                                      | 0   | 2,7   | 6,9   |
| Scuole componenti la rete  | 0                                      | 11,4  | 18,6  | 44,3  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BNIC85700T - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 5,7   | 5,6   | 24,9  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 14,3  | 5,8   | 24  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 0                                      | 60  | 58,7  | 74,2  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 1                                      | 20  | 9,2   | 10,1  |
| Altro   | 0                                      | 8,6   | 8,2   | 21,1  |

## 3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:BNIC85700T - Attività' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 48,6  | 29,6  | 34,3  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 5,7   | 12,9  | 25,6  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | 0                                      | 17,1  | 19,4  | 44,3  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 11,4  | 8,2   | 16,7  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 1                                      | 14,3  | 8,4   | 9,7   |
| Orientamento   | 0                                      | 2,9   | 2,6   | 12  |
| Inclusione studenti con<br>disabilità'   | 0                                      | 31,4  | 21,8  | 30,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | 0                                      | 0   | 2,6   | 20,2  |
| Gestione servizi in comune   | 0                                      | 0   | 2,9   | 20,8  |
| Eventi e manifestazioni  | 0                                      | 2,9   | 6,5   | 7,5   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 11,4                      | 13,9                    | 8,4                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 22,9                      | 28,8                    | 21,4                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 42,9                      | 41,6                    | 48                      |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 22,9                      | 14,5                    | 20,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 0                         | 1,3                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                  | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BNIC85700T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | No                                     | 22,9                      | 19,7                    | 29,9                    |
| Universita'  | Si                                     | 42,9                      | 42,8                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 2,9                       | 7,9                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati   | No                                     | 17,1                      | 23,8                    | 20,5                    |
| Soggetti privati   | No                                     | 20                        | 16,6                    | 25                      |
| Associazioni sportive  | Si                                     | 51,4                      | 49,4                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Si                                     | 65,7                      | 54,8                    | 57,6                    |
| Autonomie locali   | No                                     | 62,9                      | 44,4                    | 60,8                    |
| ASL  | Si                                     | 60                        | 38,7                    | 45,4                    |
| Altri soggetti   | No                                     | 14,3                      | 16,2                    | 16,6                    |



## 3.7.c Raccordo scuola - territorio

## 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:BNIC85700T - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | No                                     | 71,4  | 73,4  | 65  |

## Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La tipologia di soggetti con cui la scuola ha stipulato accordi e collaborazioni, pur se ancora bassa (da 3 a 4), è variegata: associazioni, sportive e culturali, università, A.S.L.</p> <p>Dal confronto su base nazionale emerge che la scuola ha attivato accordi con le tipologie di soggetti che evidenziano le percentuali più alte.</p> <p>La ricaduta didattica di queste collaborazioni con soggetti esterni sull'offerta formativa è qualitativamente elevata, soprattutto per quanto riguarda la A.S.L. e le Associazioni sportive, in quanto i progetti di corretta educazione alimentare e sano movimento fisico consentono agli alunni di scuola primaria di sviluppare conoscenze e competenze legate ad un corretto stile di vita.</p> | <p>Uno degli strumenti innovativi introdotti dal Regolamento dell'autonomia scolastica è la possibilità delle scuole di associarsi in rete per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>La numerosità di reti cui la scuola partecipa è ancora insufficiente avendo l'Istituto solo due anni di vita e dunque necessita di crescere soprattutto in relazionalità interna. Per questo non ha ritenuto di assumere la leadership all'interno di reti.</p> |

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

## 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BNIC85700T % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 18,86                                    | 37                        | 30,1                    | 23                      |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 9,1                                    | 2,6                     | 3,3                     |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 15,2                                   | 23,1                    | 24,3                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 45,5                                   | 57,1                    | 59,2                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 30,3                                   | 17,2                    | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T                                 |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:BNIC85700T - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BNIC85700T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 2,33                                   | 4,2                     | 11,4                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0                       | 0                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 5,7                         | 6,6                     | 12                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 80                          | 76,3                    | 76,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 14,3                        | 17,1                    | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BNIC85700T         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La partecipazione informale dei genitori alle attività della scuola - secondo il punto di vista della scuola stessa - è medio-alta, rilevata in relazione a tre aspetti:<br/>una pressochè totale partecipazione ai colloqui con gli insegnanti;<br/>una fattiva collaborazione alla realizzazione di attività;<br/>un supporto costante rispetto alle numerose iniziative organizzate dalla scuola.<br/>I genitori Rappresentanti nel Consiglio d'Istituto hanno fornito, prima della relativa approvazione, un fattivo contributo nella revisione del Regolamento d'Istituto e di tutti gli altri documenti rilevanti per la vita scolastica, in seguito al piano di dimensionamento posto in essere nel 2013/14.</p> | <p>La partecipazione finanziaria da parte dei genitori, sotto il profilo di un contributo per le attività didattiche, è ancora limitata, nella convinzione che debba essere la scuola a garantire ciò che necessita agli alunni durante la giornata scolastica.<br/>Al contrario accolgono in toto le spese per le uscite didattiche sul territorio e per i viaggi d'istruzione.<br/>La scuola ha da poco adottato il registro elettronico e non ha ancora attivato la funzione on-line per la comunicazione alle famiglie.<br/>La scuola non ha organizzato progetti di formazione specifici per i genitori, ma ha consentito ai Genitori eletti nei Consigli di Intersezione/Interclasse di partecipare alle iniziative didattiche di uscita sul territorio e di visite guidate e viaggi d'istruzione di un solo giorno, nonché alle varie celebrazioni delle iniziative previste nel P.O.F.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**



| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.   | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha attivato collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. Gli elementi da sviluppare sono tutti "in nuce" per la giovane età dell'Istituto.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|---|---|
|   | Risultati scolastici                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Nella prova nazionale di italiano emerge un'alta percentuale di studenti che si situano nel livello 1   | Elaborare azioni didattiche congruenti con l'innalzamento dei livelli di apprendimento da 2 a 4 almeno del 5% in italiano                             |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza            | Gli apprendimenti disciplinari come mattoni per costruire le personali competenze chiave e di cittadinanza  | Utilizzare singoli apprendimenti disciplinari all'interno di un più globale processo di crescita individuale in compiti e problemi complessi e nuovi. |
|   |  | Progettare l'attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione, adeguando progettazione, attività in aula e valutazione | Ripensare la prassi didattica e valutativa per valorizzare la responsabilità professionale degli insegnanti   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   | Risultati a distanza                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)


L'azione didattica non può limitarsi ad una prospettiva limitatamente disciplinare; i contenuti, proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da maggiore trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di ristrutturazione continua da parte dei ragazzi, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento.

Per giungere alla certificazione delle competenze bisogna prima di tutto valutarle. Tuttavia non si possono utilizzare gli strumenti comunemente usati per la rilevazione delle conoscenze.

Si rende, pertanto, necessario integrare la didattica dei contenuti e dei saperi – riferiti ai nuclei fondanti delle discipline – con modalità interattive e costruttive di apprendimento per sviluppare le competenze chiave che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Per effetto di tale azione, si tenderà ad elevare i livelli di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate nazionali proposte dall'INVALSI.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Sviluppare la capacità di progettare per competenze                      |
|   |  |  |
|   |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | Ambiente di apprendimento                                 |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Inclusione e differenziazione                             |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Continuità e orientamento                                 |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Per certificare le competenze occorre adeguare le tre operazioni che sostanziano l'insegnamento: progettazione, attività didattica in classe, valutazione.

La progettazione dovrà tener conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, dichiarati «prescrittivi» dalle Indicazioni, e dagli obiettivi di apprendimento previsti per ciascuna disciplina. Ma l'azione didattica non potrà limitarsi ad una prospettiva limitatamente disciplinare; i contenuti, proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da maggiore trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di ristrutturazione continua da parte dei ragazzi, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento. Per valutare le competenze non si possono neanche utilizzare gli strumenti comunemente usati per la rilevazione delle conoscenze: la valutazione deve prolungarsi nel tempo attraverso una sistematica osservazione degli alunni in situazioni diversificate di apprendimento, attraverso compiti di realtà.