



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) Via G. Bocchini, 37

☎ Segreteria: 0824.49249 📠 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T

DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107

Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016

e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. : bnic85700t@pec.istruzione.it

Prot.n.499/A28

San Giorgio del Sannio 12/02/2019

Al Sito WEB www.icsangiorgiodelsannio.edu.it

Agli atti della Scuola

Fascicolo PON FSE 2014-2020 – Avviso 1953

Amministrazione trasparente

PON FSE 2014-2020

Oggetto: Avviso interno selezione figure professionali - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017- Competenze di base. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; sotto Azione 10.2.1A. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*); sotto Azione 10.2.2A.

Azione 10.2.1 Titolo progetto:

“Muovi@moci nel Mondo”- *Let’s move in the world*”

Codice Identificativo Progetto: 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-

402 CUP: H49E18000150006

Azione 10.2.2 Titolo progetto: “*Fondament@li: dalla base per volare*”

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-655

CUP: H49E18000090006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 – Competenze di base. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff; sotto Azione 10.2.1A - Azione 10.2.1- Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa, espressività corporea); sotto Azione 10.2.2A - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e

potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*).

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Consiglio di Istituto– estratto Delibera prot.n. 1680/A28 del 11/05/2017; Collegio dei docenti estratto Delibera prot.n. 1676/A28 del 11/05/2017);

VISTA la candidatura n. 36036, inoltrata in data 11/05/2017;

PRESO ATTO della nota MIUR prot.n. AOODGEFID/38445 del 29/12/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Campania;

VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/195 del 10/01/2018 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica per le azioni:

- 10.2.1 (Titolo progetto: “*Muovi@moci nel Mondo*”-“*Let’s move in the world*”); Codice Identificativo Progetto: 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-402 CUP: H49E18000150006; importo complessivo autorizzato: € 19.807,50;

- 10.2.2 (Titolo progetto: “*Fondament@li dalla base per volare*”); Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-655 CUP: H49E18000090006; importo complessivo autorizzato: € 44.905,20);

importo totale progetto € 64.172,70.

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 38115 del 18/12/2017 contenente *Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE;*

VISTO il *Manuale operativo per procedura di Avvio Progetto Avviso FSE 1953 del 21 febbraio 2017;*

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTA la propria determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottata in data 08/10/2018 prot.n. 3358/A28, n. 30 – prot. n. 3359/A28, n. 31 - Programma Annuale E.F. 2018;

VISTA la nomina del Responsabile Unico del Progetto (R.U.P), prot. n. 4099/A28 del 28/11/2018;

RENDE NOTO

che è indetta procedura selettiva, riservata al personale docente in servizio presso questo Istituto, volta ad individuare le seguenti figure professionali:

n. 4	Esperti (1 per ogni modulo)
n. 4	Tutor (1 per ogni modulo)
n. 1	Referente per la valutazione (uno per l'intero Progetto: Infanzia/Primarie/Secondaria di ° grado)

Necessarie alla realizzazione del Progetto PON FSE 2014-20 dal titolo “*Muovi@moci nel Mondo*”-“*Let’s move in the world*” **10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia** – ed in particolare dei 4 moduli di seguito indicati:

	Titolo	Tipologia di intervento	Durata
Modulo 1	ENGLISH TIME CORSO 1	Educazione bilingue-educazione plurilingue	30 ore
Modulo 2	ENGLISH TIME CORSO 2	Educazione bilingue-educazione plurilingue	30 ore

Modulo 3	Giochi@MANDOCI corso 1	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	30 ore
Modulo 4	Giochi@MANDOCI corso 2	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	30 ore

Art. 1 Destinatari e profilo di esperti e tutor in base alla tipologia e alla finalità dei singoli moduli

Modulo 1		
Titolo: ENGLISH TIME CORSO 1		
<p>Descrizione modulo 1 Progetto coerente con le azioni del PdM e del RAV – sez. 3A.3 – sez. 3.4.a.1 – sez. 5 (Priorità e Traguardi). Il gioco, inteso in tutte le sue forme, è il motore portante del modulo formativo di Educazione Bilingua (inglese). Le attività, svolte da docente madrelingua, saranno presentate in forma orale, per abituare l'orecchio ai suoni della nuova lingua. Attraverso attività che gli inglesi chiamano ICEBREAKER GAMES, letteralmente “giochi rompighiaccio”, gli alunni avranno la possibilità di conoscere questa nuova lingua nel rispetto dei naturali ritmi e tempi di apprendimento di ognuno. Poi, attraverso attività di ascolto di brevi racconti, basate su un linguaggio iconico e musicale, i bambini approcceranno all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli. Attraverso una metodologia innovativa che non trascura l'utilizzo di strumenti tecnologici e di App specifiche, i bambini avranno la possibilità di rinforzare il vocabolario e le strutture linguistiche di base (WORD GAMES). Canzoni e filastrocche saranno per il bambino un buon esercizio linguistico per acquisire scioltezza e fluidità, ma attraverso di esse, egli si sentirà anche gratificato dalla sensazione di conoscere una lingua straniera. Si punta, dunque, ad attività creative e stimolanti mirate al coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento di tutti gli alunni. Saranno privilegiati i momenti di lavoro di gruppo, giochi motori individuali o a squadra, gli ACTION GAMES, e attività pratiche di esperienza concreta, gli DRAMA GAMES, che stimoleranno il bambino a ricordare quanto hanno appreso.</p>		
Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi 5 anni scuola dell'infanzia	Madrelingua inglese con comprovata esperienza per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia	Docente di Scuola dell'Infanzia

Modulo 2		
Titolo: ENGLISH TIME CORSO 2		
<p>Descrizione modulo 2 Progetto coerente con le azioni del PdM e del RAV – sez. 3A.3 – sez. 3.4.a.1 – sez. 5 (Priorità e Traguardi). Il Modulo formativo di Educazione Bilingue (Inglese), si propone di stimolare l'apprendimento precoce della lingua inglese attraverso il gioco, inteso in tutte le sue forme; inoltre avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. Le attività, svolte da docente madrelingua, saranno presentate in forma orale, per abituare l'orecchio ai suoni della nuova lingua. Ciò avverrà con una modalità che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Le prime attività sono quelle che gli inglesi chiamano ICEBREAKER GAMES, letteralmente “giochi rompighiaccio”, serviranno per una prima conoscenza e introdurre la scoperta di questa nuova lingua. Poi, attraverso attività di ascolto di brevi racconti, basate su un linguaggio iconico e musicale, i bambini approcceranno all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese. Con i WORD GAMES avremo il rinforzo del vocabolario e delle strutture linguistiche di base. Canzoni e filastrocche saranno per il bambino un buon esercizio linguistico per acquisire scioltezza e fluidità linguistica ma, attraverso di esse, egli si sentirà anche gratificato dalla sensazione di conoscere una lingua straniera. Attività creative come disegnare, colorare e decorare elementi della nuova lingua e l'ausilio di eventuali schede serviranno a rafforzare i contenuti. Considerando però che i bambini imparano meglio “facendo”, tutte le attività proposte saranno mirate al loro coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento, infatti saranno privilegiati i momenti di lavoro di gruppo, giochi motori individuali o di squadra, gli ACTION GAMES, e attività pratiche di esperienza concreta come la drammatizzazione di azioni quotidiane, gli DRAMA GAMES, che stimoleranno il bambino a ricordare quanto appreso in precedenza</p>		
Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
15 allievi 5 anni scuola dell'infanzia	Madrelingua inglese con comprovata esperienza per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia	Docente di Scuola dell'Infanzia

Modulo 3		
Titolo: Giochi@MANDOCI corso 1		
<p>Descrizione modulo 3 Progetto coerente con le azioni del PdM e del RAV – sez. 3A.3 – sez. 3.4.a.1 – sez. 5 (Priorità e Traguardi). Il gioco, inteso in tutte le sue forme, è il motore portante del nostro Modulo formativo di Espressione corporea (psicomotricità e ludicità). L'educazione motoria attraverso il gioco verrà stimolata e rafforzata mediante l'esplorazione e la ricerca in una forma di proposta stimolo al fine di incentivare lo sviluppo degli stretti rapporti fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità. Gli apprendimenti, “le operazioni mentali”, si faciliteranno negli alunni partecipanti attraverso un processo di interiorizzazione delle attività svolte a livello motorio e delle azioni svolte con il corpo (movimenti, manipolazione, ecc.). Il bambino strutturerà il proprio io in un continuo rapporto di partecipazione attiva e relazionale in piccolo e grande gruppo (sia omogeneo che eterogeneo) ed imparerà ad orientarsi in modo corretto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti circostanti, capendo come “aggiustare” di volta in volta i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni. Gli spazi, a partire dall'aula scolastica, saranno utilizzati in modo dinamico, disponendo anche di luoghi idonei esterni che faciliteranno la motricità e la conoscenza.</p>		
Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor

30 allievi 4 anni scuola dell'infanzia	Docente di qualsiasi ordine di scuola, diplomato ISEF con esperienza per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia Docente laureato in scienze motorie Docente laureato in Scienze della formazione Primaria con comprovate competenze (formazione e/o esperienze per l'insegnamento).	Docente di Scuola dell'Infanzia
---	--	---------------------------------

Modulo 4		
Titolo: Giochi@MANDOCI corso 2		
<p>Descrizione modulo 4 Progetto coerente con le azioni del PdM e del RAV – sez. 3A.3 – sez. 3.4.a.1 – sez. 5 (Priorità e Traguardi). Il gioco, inteso in tutte le sue forme, è il motore portante del nostro Modulo formativo di Espressione corporea (psicomotricità e ludicità). L'educazione motoria attraverso il gioco verrà stimolata e rafforzata mediante l'esplorazione e la ricerca in una forma di proposta stimolo al fine di incentivare lo sviluppo degli stretti rapporti fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità. Gli apprendimenti, "le operazioni mentali", si faciliteranno negli alunni partecipanti attraverso un processo di interiorizzazione delle attività svolte a livello motorio e delle azioni svolte con il corpo (movimenti, manipolazione, ecc.). Il bambino strutturerà il proprio io in un continuo rapporto di partecipazione attiva e relazionale in piccolo e grande gruppo (sia omogeneo che eterogeneo) ed imparerà ad orientarsi in modo corretto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti circostanti, capendo come "aggiustare" di volta in volta i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni. Gli spazi, a partire dall'aula scolastica, saranno utilizzati in modo dinamico, disponendo anche di luoghi idonei esterni che faciliteranno la motricità e la conoscenza.</p>		
Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi 4 anni Scuola dell'infanzia	Docente di qualsiasi ordine di scuola Diplomato ISEF con esperienza per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia Docente laureato in Scienze della formazione Primaria con comprovate competenze (formazione e/o esperienze per l'insegnamento). Docente laureato in scienze motorie	Docente di Scuola dell'Infanzia

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Procedura selettiva, riservata al personale docente in servizio presso questo Istituto, volta ad individuare le seguenti figure professionali:

n. 9	Esperti (1 per ogni modulo)
n. 9	Tutor (1 per ogni modulo)

Necessarie alla realizzazione del Progetto PON FSE 2014-20 dal titolo "***Fondament@li: dalla base per volare***" - FSEPON-CA 2017-655 **10.2.2A Azioni specifiche per la scuola del Primo Ciclo- Primaria – Secondaria I Grado** – ed in particolare dei 9 moduli di seguito indicati:

	Titolo	Tipologia di intervento	Durata
Modulo 1	Creativ@mente	Lingua madre	30 ore
Modulo 2	Immagin@ZIONI Letterarie Corso 1	Lingua madre	30 ore
Modulo 3	Immagin@ZIONI Letterarie Corso 2	Lingua madre	30 ore
Modulo 4	LOGI...CreiAmo insieme	Matematica	30 ore
Modulo 5	Matematic@senzaproblemi	Matematica	30 ore
Modulo 6	AAA cercasi Natura	Scienze	30 ore
Modulo 7	Trasform@ZIONI Scientifiche	Scienze	30 ore
Modulo 8	Yes, We Can (Speak English)!	Lingua straniera	30 ore
Modulo 9	Together is cool!	Lingua straniera per gli allievi delle scuole primarie	30 ore

Art. 1 Profili di esperti e tutor in base alla tipologia e alla finalità dei singoli moduli

Modulo 1		
Titolo: Creativ@mente		
Descrizione modulo 1 Progetto coerente con le azioni del PdM e del RAV (interventi progettuali per l'innalzamento delle competenze di base): Area Inclusione 3.A.3 Recupero sez.3.3.b2 e Potenziamento 3.3.c.1 - Priorità e Traguardi. Al fine di promuovere l'innalzamento delle competenze di base, si propone un Laboratorio permanente in Lingua Madre, come viaggio esplorativo nell'universo dei linguaggi espressivi durante il quale gli alunni sperimenteranno la capacità di "mettersi in gioco". Attività previste: Presentazione del percorso formativo agli allievi. Conversazione clinica. Circle time. Questionario d'ingresso. Percorsi di lettura partecipata (social reading). Produzione di contenuti con storytelling e staffetta di scrittura creativa per imparare insieme, rendere i soggetti coinvolti, protagonisti del percorso dando loro la possibilità di fruire di situazioni comunicative nuove e coinvolgenti. Comunicazione creativa e capacità narrativa, di sintesi, formazione al dibattito e public speaking. Modalità didattiche in peer to peer, role playing e cooperative learning. La competenza in madrelingua sarà verificata con specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti (osservazioni sistematiche, autovalutazioni, autobiografie cognitive, griglie con indicatori e descrittori delle competenze) effettuate in ingresso, in itinere ed in conclusione del percorso formativo del Modulo. Al termine delle attività sarà somministrato un questionario atto a rilevare l'incremento della motivazione ed a verificare il gradimento del percorso formativo da parte degli alunni.		
Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi classi III scuole Primarie	Docente di qualsiasi ordine di scuola con Laurea in Lettere Moderne, Lettere Classiche, Pedagogia, Storia e filosofia, Scienze della formazione Primaria, Sociologia, con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling	Docente di Scuola Primaria ambito linguistico Docente di Secondaria di I grado di lettere (<i>precedenza, a docenti delle classi coinvolte</i>)

Modulo 2		
Titolo: Immagin@ZIONI Letterarie Corso 1		
Descrizione modulo 2 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza). Al fine di ridurre promuovere l'innalzamento delle competenze di base, il modulo prevede un Laboratorio permanente in Lingua Madre con percorsi di lettura partecipata (social reading) e di scrittura creativa (es. staffetta linguistica, storytelling, certame letterario, ecc.), con possibilità di editing audio e video. L'utilizzo di nuove tecnologie sarà trainante per sostenere il livello di attenzione e partecipazione, mediante una metodologia di didattica attiva e di tipo laboratoriale, (per casi studio, compiti autentici e compiti di realtà), in modalità di cooperative learning, peer to peer e role playing. Il Laboratorio "Immagin@ZIONI Letterarie" prevede una zona per l'ideazione, una per l'indagine, una per la progettazione e creazione di contenuti, una per il dibattito e la presentazione dei risultati. Si ricorrerà anche a una didattica modulare ed a un laboratorio virtuale e on line mediante l'utilizzo dell'Atelier Creativo della scuola. La competenza in madrelingua sarà verificata con specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti (osservazioni sistematiche, autovalutazioni, autobiografie cognitive, griglie con indicatori e descrittori delle competenze) effettuate in ingresso, in itinere ed in conclusione del percorso formativo del Modulo. Al termine delle attività sarà somministrato un questionario atto a rilevare l'incremento della motivazione ed a verificare il gradimento del percorso formativo da parte degli alunni partecipanti (classi prime scuola secondaria di 1° grado)..		
Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi I scuola Secondaria 1° grado	Docente di qualsiasi ordine di scuola con Laurea in Lettere Moderne, Lettere Classiche, Pedagogia, Storia e filosofia, Scienze della formazione primaria, Sociologia con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling	Docenti di scuola Secondaria di primo grado, preferibilmente con laurea in ambito linguistico (<i>precedenza a docenti delle classi coinvolte</i>)

Modulo 3		
Titolo: Immagin@ZIONI Letterarie Corso 1		
Descrizione modulo 3 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza). il modulo prevede un Laboratorio permanente in Lingua Madre con percorsi di lettura partecipata (social reading) e di scrittura creativa (es. staffetta linguistica, storytelling, certame letterario, ecc.), con possibilità di editing audio e video. L'utilizzo di nuove tecnologie sarà trainante per sostenere il livello di attenzione e partecipazione, mediante una metodologia di didattica attiva e di tipo laboratoriale, (per casi studio, compiti autentici e compiti di realtà), in modalità di cooperative learning, peer to peer e role playing. Il Laboratorio "Immagin@ZIONI Letterarie" prevede una zona per		

l'ideazione, una per l'indagine, una per la progettazione e creazione di contenuti, una per il dibattito e la presentazione dei risultati. Si ricorrerà anche a una didattica modulare ed a un laboratorio virtuale e on line mediante l'utilizzo dell'Atelier Creativo della scuola. La competenza in madrelingua sarà verificata con specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti (osservazioni sistematiche, autovalutazioni, autobiografie cognitive, griglie con indicatori e descrittori delle competenze) effettuate in ingresso, in itinere ed in conclusione del percorso formativo del Modulo. Al termine delle attività sarà somministrato un questionario atto a rilevare l'incremento della motivazione ed a verificare il gradimento del percorso formativo da parte degli alunni partecipanti (classi seconde scuola secondaria di 1° grado).

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi II scuola Secondaria 1° grado	Docente di qualsiasi ordine di scuola con Laurea in Lettere Moderne, Lettere Classiche, Pedagogia, Storia e filosofia, Scienze della formazione primaria, Sociologia con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling	Docenti di scuola secondaria di primo grado, preferibilmente con laurea in ambito linguistico <i>(precedenza a docenti delle classi coinvolte)</i>

Modulo 4

Titolo: LOGI... CreiAmo insieme

Descrizione modulo 4 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza).

Il modulo propone un Laboratorio permanente di Matematica da attuare nel modulo formativo PON. Nell'ambito logico-matematico si vuole applicare il pensiero matematico alla risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. La capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero e di presentazione risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica o di logica previsti per gli alunni, delle classi V, all'interno delle prove INVALSI.

Il corso intende stimolare lo sviluppo di capacità critica e di giudizio, al fine di maturare:

- l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri;
- la capacità decisionale indirizzando a scegliere la strategia più rapida, più consona tra più soluzioni.

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi V scuole Primarie	Docente di qualsiasi ordine di scuola con Laurea in matematica e in tutte le discipline scientifiche con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling applicato alla matematica	Docente di Scuola Primaria ambito scientifico matematico. <i>(precedenza a docenti delle classi coinvolte)</i>

Modulo 5

Titolo: "Matematic@senzaproblemi"

Descrizione modulo 5 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza).

Il percorso permetterà di "Risolvere problemi" di vita reale attingendo algoritmi idonei dalla logica matematica, mediante un Laboratorio permanente di Matematica. Sarà "matematizzata la realtà" per sostenere le curiosità previsionali e per orientarsi in situazioni quotidiane non premodellizzate, delineando modelli matematici per risolvere problemi. L'utilizzo di nuove tecnologie sarà trainante per sostenere il livello di attenzione e partecipazione, mediante una didattica di tipo laboratoriale, per casi studio e per situazioni-problema, in modalità di cooperative learning e peer to peer. Il Laboratorio "Matematic@senzaproblemi" prevede una zona per l'ideazione, una per l'indagine, una per la progettazione, soluzione e creazione di contenuti, una per il dibattito e la presentazione dei risultati. Si ricorrerà anche a una didattica modulare ed a un laboratorio virtuale e on line mediante l'utilizzo dell'Atelier Creativo della scuola.

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi III scuola Secondaria 1° grado	Docente di qualsiasi ordine di scuola con Laurea in matematica e in tutte le discipline scientifiche con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling applicato alla matematica	Docente di Secondaria di I grado di matematica <i>(precedenza a docenti delle classi coinvolte)</i>

Modulo 6

Titolo: “AAA cercasi Natura”

Descrizione modulo 6 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza).

Il modulo promuoverà l'apprendimento sostenendo la curiosità, accompagnando gli studenti dentro le scienze, mediante un Laboratorio permanente di Scienze. Il percorso formativo svilupperà il pensiero divergente e la creatività degli studenti attraverso l'interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriale e apprendimento informale. La risoluzione di problemi è intesa come passaggio dal saper essere al saper fare in situazioni reali. Particolare attenzione è riservata alla comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
17 allievi Classi IV scuole Primarie	Docente di qualsiasi ordine di scuola con laurea in matematica e in tutte le discipline scientifiche con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling applicato alla matematica	Docente di Scuola Primaria ambito matematico-scientifico. <i>(precedenza a docenti delle classi coinvolte)</i>

Modulo 7

Titolo: “Trasform@ZIONI Scientifiche”

Descrizione modulo 7 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza).

Il modulo promuoverà l'apprendimento sostenendo la curiosità, accompagnando gli studenti dentro le scienze, mediante un Laboratorio permanente di Scienze. Le attività di natura laboratoriale si riferiranno alle scienze e alle tecnologie attuali. Il filo conduttore sarà il metodo sperimentale per accompagnare nel “cuore” dei problemi, per andare oltre il credere, provando e verificando in prima persona. La visione pratica basata su fatti e non sul “sentito dire” favorirà la formazione di cittadini coscienti e competenti. L'utilizzo di nuove tecnologie sarà trainante per sostenere il livello di attenzione e partecipazione, mediante una didattica di tipo laboratoriale, (per casi studio e per problemi in situazioni quotidiane), ed in modalità di cooperative learning e peer to peer. Il Laboratorio “Trasform@ZIONI Scientifiche” prevede una zona per l'ideazione, una per l'indagine, una per la progettazione, soluzione e creazione di contenuti, una per il dibattito e la presentazione dei risultati. Si ricorrerà anche a una didattica modulare ed a un laboratorio virtuale e on line mediante l'utilizzo dell'Atelier Creativo della scuola.

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi II scuola Secondaria 1° grado	Docente di qualsiasi ordine di scuola con laurea in matematica e in tutte le discipline scientifiche con comprovate competenze (formazione e/o esperienze di insegnamento) in digital storytelling applicato alla matematica	Docente di Secondaria di I grado di matematica e scienze <i>(precedenza a docenti delle classi coinvolte)</i>

Modulo 8

Titolo: “Yes, We Can (Speak English)!”

Descrizione modulo 8 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza).

Il progetto si propone di far interagire gli alunni delle classi prime con un lettore madrelingua inglese, mediante un Laboratorio permanente di Lingua Inglese. Gli alunni avranno in questo modo la possibilità di utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione, grazie alla presenza del lettore che stimolerà la loro capacità di ascolto, ma soprattutto li incoraggerà a 'parlare' utilizzando esclusivamente la lingua straniera, con attività che vanno dalla semplice conversazione al gioco e alla recitazione. Si otterrà così un potenziamento esperienziale dell'uso della lingua inglese nelle conversazioni quotidiane, contribuendo alla formazione di una cultura di base ed allargando l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi. Il carattere innovativo del progetto consentirà agli alunni di:

- fare esperienza di un apprendimento full immersion;
- vivere una relazione con un insegnante madrelingua sviluppando ed arricchendo le competenze comunicative;
- incentivare la loro motivazione all'apprendimento della lingua inglese grazie alle metodologie di didattica attiva e laboratoriale – Cooperative Learning, Brainstorming, Problem solving, Peer education, Simulazione/Roleplaying, CLIL (apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare).

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi I scuola Secondaria 1° grado	Madrelingua inglese con comprovata esperienza per l'insegnamento nella scuola Secondaria di 1° grado	Docenti di scuola Secondaria di primo grado, preferibilmente con laurea in lingue e letterature straniere inglese <i>(precedenza a docenti delle classi coinvolte)</i>

Descrizione modulo 9 In Rif. RAV Sez. 3.A.3. Inclusione e differenziazione. 3.3.b2. Attività di Recupero 3.3.c.1. Attività di potenziamento – Priorità e Traguardi (Risultati nelle prove nazionali standardizzate; Competenze chiave e di Cittadinanza).

Il progetto si propone di far interagire gli alunni delle classi terze della scuola primaria con un lettore madrelingua inglese, mediante un Laboratorio permanente di Lingua Inglese. Si propone il modulo per rafforzare l'apprendimento della lingua inglese a partire dalla scuola primaria per favorire gli ulteriori apprendimenti nei cicli successivi. Al fine di arricchire le conoscenze linguistiche, l'aspetto cognitivo e la sfera relazionale si intendono potenziare le quattro abilità di listening, speaking, reading e writing attraverso un percorso che vuole promuovere e incoraggiare lo sviluppo delle competenze linguistiche, espressive e comunicative.

Al fine di acquisire le competenze che permettono agli alunni di usare la lingua in contesti reali saranno utilizzate tecniche innovative e coinvolgenti: brainstorming, peer to peer, peer tutoring, roleplaying, circle time, cooperative learning, storytelling anche con il Coding e staffetta di scrittura creativa che sono le più indicate per favorire lo sviluppo di tutte le abilità e per potenziare soprattutto quelle audio-orali.

Destinatari	Profilo esperto	Profilo tutor
30 allievi Classi III scuole Primarie	Madrelingua inglese con comprovata esperienza per l'insegnamento.	Docenti di scuola Primaria preferibilmente con laurea in lingua e letteratura straniera (precedenza a docenti delle classi coinvolte)

Profilo Esperto madrelingua

10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Moduli 1 – 2

10.2.2A Azioni specifiche per la scuola del Primo Ciclo- Primaria – Secondaria I Grado Moduli 8 - 9

Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che, quindi, documentino di aver seguito:

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea

(Nota prot.n. AOODGEFID 38115 del 18/12/2017 contenente Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE).

Profilo Esperto referente per la valutazione unico per tutto il progetto, docente interno di qualsiasi ordine di scuola , in possesso di qualsiasi laurea, con comprovata esperienza PROFESSIONALE.

Cronoprogramma

Azione 10.2.1: i quattro moduli della Scuola dell'Infanzia saranno realizzati con lezioni di massimo tre ore ciascuna , un incontro a settimana.

Azione 10.2.2: i nove moduli del I ciclo saranno realizzati con lezioni di due/tre ore al giorno con uno o più incontri settimanali.

Art. 2 - Compiti dell'esperto

L'*esperto*, in riferimento al modulo assegnato, dovrà:

- ✓ definire il calendario delle lezioni, in collaborazione con il *tutor*;
- ✓ curare la progettazione esecutiva (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), in collaborazione con il *tutor*;
- ✓ gestire le singole lezioni e l'intero modulo in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto finanziato;
- ✓ utilizzare strategie didattiche innovative e motivanti, che favoriscano l'inclusione e lo sviluppo dell'autostima;
- ✓ organizzare, con il supporto del *tutor*, eventuali attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- ✓ rimodulare, in caso di non conformità, la progettazione dell'intero percorso o di singoli segmenti;
- ✓ produrre eventuali dispense didattiche;
- ✓ rilevare, con le modalità ritenute più funzionali e coerenti con le indicazioni dell'Autorità di Gestione, i livelli iniziali dei corsisti e le competenze in uscita;
- ✓ redigere un elenco di materiale didattico e/o di facile consumo necessario alla realizzazione del modulo;
- ✓ partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- ✓ aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma di propria competenza;
- ✓ partecipare attivamente agli interventi valutativi previsti per la rendicontazione trasparente e responsabile dei risultati raggiunti, fornendo al *referente per la valutazione* i dati e la documentazione richiesti dall'Autorità di Gestione;
- ✓ fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 3 - Compiti del tutor

Il *tutor* ha come compito principale quello di facilitare i processi di apprendimento dei corsisti. In particolare, dovrà:

- ✓ collaborare con l'*esperto* alla definizione del calendario del modulo di riferimento;
- ✓ coadiuvare l'*esperto* nella progettazione esecutiva dei singoli moduli (programmazione dettagliata dei contenuti e delle attività), relazionandosi con i *partner* coinvolti;
- ✓ essere presente alle singole lezioni per coadiuvare il docente *esperto* nelle diverse attività e nella gestione del gruppo;
- ✓ organizzare, con il supporto dell'*esperto*, le eventuali attività da effettuare all'esterno dell'Istituto;
- ✓ garantire lo scambio di informazioni tra l'*esperto* e i *docenti di classe*, per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare, in termini di apprendimento e di comportamento;

- ✓ partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- ✓ monitorare la frequenza dei corsisti ed avvisare tempestivamente il Dirigente in caso di anomalie;
- ✓ fornire il supporto organizzativo all'*esperto*, interfacciandosi anche con la segreteria e il D.S.G.A., per la predisposizione del materiale, degli ambienti, del servizio dei collaboratori scolastici, ecc.;
- ✓ curare la comunicazione con i genitori dei corsisti e verificare che ci si attenga alle disposizioni relative alla frequenza e alle modalità di accompagnamento/prelievo dei minori;
- ✓ compilare tutte le sezioni dell'anagrafica studenti in piattaforma ed effettuare l'upload, per ogni corsista, del modulo di consenso al trattamento dei dati firmato dai genitori, come previsto dalla nota MIUR prot.n. 35916 del 21/09/2017;
- ✓ aggiornare, ad ogni lezione, le sezioni della piattaforma dedicate alla rilevazione delle presenze e allo svolgimento delle attività;
- ✓ raccogliere il materiale didattico prodotto;
- ✓ fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 4 - Compiti del Referente per la Valutazione

Il *referente per la valutazione* avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti il progetto, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.

Dovrà, inoltre, coadiuvare il *Dirigente scolastico* nel coordinamento del progetto e delle diverse figure professionali coinvolte, garantendo anche la pubblicizzazione del progetto e la socializzazione dei risultati, con materiale pubblicitario (brochure, locandine, ecc.) e manifestazioni/eventi da organizzare con le altre figure professionali coinvolte.

In particolare, dovrà:

- ✓ partecipare alle riunioni di coordinamento progettuale (ex ante, in itinere, ex post);
- ✓ garantire la partecipazione dell'Istituto agli interventi valutativi previsti, avviando e coordinando le procedure richieste;
- ✓ predisporre strumenti utili a monitorare gli interventi messi in atto dalla scuola, in termini di miglioramento delle competenze dei corsisti e raggiungimento degli obiettivi prefissati, e il livello di gradimento/soddisfazione di utenti ed operatori;
- ✓ cooperare con il D.S.G.A., raccogliendo e fornendo i dati e la documentazione necessari a garantire una rendicontazione puntuale, trasparente e responsabile dell'intero progetto;
- ✓ fornire la documentazione necessaria a rendicontare le attività svolte relativamente all'incarico ricevuto.

Art. 5 – Requisiti di accesso

Tutte le figure professionali da selezionare con il presente avviso, dovranno:

- ✓ essere docenti a T.I. in servizio, a qualsiasi titolo, presso quest'Istituto (fatta eccezione per gli esperti di madrelingua inglese);

- ✓ essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza della piattaforma GPU 2014-2020;
- ✓ possedere buone capacità relazionali e attitudine al lavoro di gruppo.

A tutte le figure professionali, si richiede, inoltre, una buona attitudine al coordinamento, al referente per la valutazione, una buona attitudine al controllo e all'utilizzo di sistemi di gestione della qualità.

Art. 6 – Criteri di selezione

Si rimanda alla tabella di valutazione/autovalutazione allegata al presente avviso, stilata sulla base del Regolamento interno per la stipula di contratti di prestazione d'opera e per la selezione/individuazione di figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale. Le tabelle, contenenti i criteri per la selezione degli esperti interni/esterni, tutor, referente per la valutazione, PON- FSE Competenze di base -Azione **10.2.1** dal titolo: **“Muovi@moci nel Mondo”- “Let’s move in the world”** e Azione **10.2.2** dal titolo: **“Fondament@li: dalla base per volare”** approvate dal Collegio Docenti del 17/12/2018, con delibera n. 46 e dal Consiglio di Istituto del 17/12/2018 con delibera n. 158.

Art. 7 – Presentazione della candidatura

L'istanza, debitamente firmata in originale e completa di tabella, compilata e firmata, di valutazione/autovalutazione e Curriculum Vitae in formato europeo da cui risultino competenze ed esperienze pregresse relative all'incarico al quale si aspira, dovrà essere consegnata brevi manu in busta chiusa o inviata con posta certificata all'indirizzo PEC : bnic85700t@pec.istruzione.it o PEO bnic85700t@istruzione.it e acquisita al protocollo entro e non oltre le ore 12.00 del giorno mercoledì 20 febbraio 2019. Sulla busta, o nell'oggetto della mail, dovranno essere indicati:

- nome e cognome del docente;
- la dicitura **PON Competenze di base “Muovi@moci nel Mondo”- “Let’s move in the world”**;

Candidatura esperto interno modulo n. ___ / candidatura tutor modulo n. ___ / candidatura referente per la valutazione.

- nome e cognome del docente;
- la dicitura **PON Competenze di base “Fondament@li: dalla base per volare”**;

Candidatura esperto interno modulo n. ___ / candidatura tutor modulo n. ___ / candidatura referente per la valutazione.

Non saranno prese in considerazione le candidature che dovessero pervenire oltre i termini previsti o pervenute precedentemente alla data del presente avviso. I candidati dovranno utilizzare, pena l'esclusione, oltre al

Curriculum Vitae in formato europeo, la modulistica allegata, debitamente compilata e firmata. **In caso di invio a mezzo PEC o PEO, si raccomanda l'utilizzo di file in formato PDF. L'Istituto è esonerato da ogni responsabilità per eventuale errore di recapito. Dovrà essere prodotta dagli aspiranti, un'istanza completa di allegati, per ogni candidatura riferita alla figura professionale di interesse.** Il Dirigente Scolastico, ove lo ritenga opportuno, potrà chiedere l'integrazione del Curriculum Vitae, relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate. Si precisa che solo i diploma di laurea richiesti all'art. 1 del presente bando , daranno diritto all'attribuzione del punteggio previsto dalla tabella/criteri di valutazione dei titoli.

Art. 8 – Selezione - esclusione

La selezione, tra tutte le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, avverrà tramite valutazione comparativa dei Curriculum vitae in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, **ad insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico**, sulla base di tutti gli elementi di valutazione indicati nella tabella di valutazione/autovalutazione allegata al presente avviso e di cui ne è parte integrante. Al termine della valutazione delle candidature, la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito ufficiale di quest'Istituto. Avverso tale graduatoria sarà possibile esperire reclamo, entro sette giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa. **Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura presentata, per singolo modulo, purché corrispondente e pienamente coerente alle richieste inserite nel presente bando. Nel caso in cui due o più candidati occupino la stessa posizione in una graduatoria relativa al medesimo incarico, verrà data precedenza al più giovane di età. Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Nel caso in cui dovesse pervenire un numero di domande inferiore all'effettiva esigenza, l'istituzione scolastica potrà assegnare due o più incarichi allo stesso candidato (in base alle candidature da lui presentate), compatibilmente con la gestione del calendario delle attività che dovranno concludersi entro il termine delle attività didattiche . L'approvazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, di sola competenza dell'Istituzione scolastica. Ciascun candidato, PENA ESCLUSIONE, è tenuto a compilare e a firmare l'istanza di partecipazione, comprensiva di autodichiarazione di accettare senza riserva alcuna tutte le condizioni contenute nel presente avviso e i criteri espressi nella griglia di autovalutazione, la griglia di autovalutazione, compilata per la parte di competenza del candidato, copia del documento di identità in corso di validità e il proprio C.V.**

Art. 9 – Compensi

INCARICO	COSTO ORARIO	ORE
Esperto	€.70,00/ora (omnicomprensivo)	30 ore per modulo
Tutor	€.30,00/ora (omnicomprensivo)	30 ore per modulo

Referente per la valutazione <i>Costo orario da CCNL del Comparto Scuola</i> <i>Tabella 5</i>	€.17,50/ora (omnicomprensivo)	70 ore per l'intero progetto
--	-------------------------------	-------------------------------------

Il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte e documentate, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. L'eventuale diminuzione delle frequenze comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo ai costi dell'area gestionale in cui rientrano, tra l'altro, i compensi del referente per la valutazione. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. Il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale né a trattamento di fine rapporto. Il pagamento sarà corrisposto a rendicontazione approvata e ad effettivo accredito sul conto dell'Istituzione Scolastica dei finanziamenti previsti.

Art. 10 – Incarico

Gli incarichi verranno attribuiti sotto forma di lettera di incarico per il personale appartenente all'Amministrazione o contratto di prestazione d'opera, per personale esterno (fase successiva al presente avviso). La durata dell'incarico è stabilita in ore. Il pagamento dei corrispettivi sarà rapportato alle ore effettivamente prestate e gli stessi saranno soggetti al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

Art. 11 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la relativa graduatoria.

Art. 12 – Revoca dell'incarico

In caso di: **assenza ripetuta, di incompetenza o di non assolvimento degli obblighi connessi all'incarico**, il Dirigente Scolastico può revocare l'incarico in qualsiasi momento, dandone immediata comunicazione scritta all'interessato e senza alcun preavviso.

Art. 13 – Diffusione dell'avviso e delle relative graduatorie

Il presente avviso e le relative graduatorie (provvisorie e definitive) vengono resi pubblici mediante pubblicazione sul sito ufficiale dell'Istituto, all'albo on line.

Art. 14 – Trattamento dati

I dati forniti dagli aspiranti, per le finalità connesse al reclutamento, saranno trattati in conformità alle disposizioni del D.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, e s.m.i RE 679/2016, D.lgs 101/2018, giuste note pubblicate sul sito dell'I.C. R. L. Montalcini, recanti norme sul trattamento dei dati personali.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare la procedura della selezione e a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. Il responsabile del trattamento dati è il D.S.G.A.

Art. 15 – Rinvio

Per quanto non previsto nel presente bando si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Per la presentazione della/e candidatura/e, si allegano:

- Modello istanza di partecipazione
- Scheda di valutazione/autovalutazione titoli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Polito

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3, c.2, D.Lg.n.39/1993