



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)

Via G. Bocchini, 37

☎ Segreteria: 0824.49249 📠 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T

DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107

Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016

e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. : bnic85700t@pec.istruzione.it

Circolare n° 173

San Giorgio del Sannio, 29/05/2020

- A tutti i genitori degli alunni Scuole Infanzie, Primarie e Secondaria di I Grado
- Al sito Web dell'Istituto

Oggetto: Pubblicazione **ADDENDUM AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PTOF TRIENNIO 2019/2022** ai sensi dell'art. 2, Comma 2 Ordinanza Ministeriale 11 del 16/05/2020

Il Dirigente scolastico con la presente circolare, dispone la pubblicazione al sito Web della Scuola del documento di cui all'oggetto, approvato dal Collegio dei docenti, nella seduta del 29 maggio 2020, così come stabilito dall'art. 2, comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale n° 11 del 16 maggio 2020 che si allega.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Polito

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, co. 2, DL.vo39/1993)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) Via G. Bocchini, 37

☎ Segreteria: 0824.49249 ☎ Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T

DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107

Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016

e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.lcsanorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. : bnic85700t@pec.istruzione.it

Prot. n. 1386/b19

San Giorgio del Sannio, 29 maggio 2020

ADDENDUM AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PTOF TRIENNIO 2019/2022

ai sensi dell'art 2 dell'O.M n. 11 del 16 maggio 2020 comma 2

documento con validità pro-tempore fino al termine dell'emergenza epidemiologica, da ritenersi parte integrante dei criteri di valutazione degli apprendimenti inseriti nel PTOF triennale 2019 – 2022.

Oggetto: Didattica e valutazione a distanza. Integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, come integrazione pro-tempore al PTOF, a cura del collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 2, comma 2 O.M. 11 del 16 maggio 2020.

Criteri di valutazione Esame di Stato I ciclo a.s. 2019/2020 nel rispetto dell'O.M. 9 del 16 maggio 2020.

PREMESSA:

La valutazione degli apprendimenti, inserita nella sezione riguardante "L'offerta formativa" del PTOF triennio 2019/2022, pubblicato al SIDI e in scuola in chiaro, comprendente tutte le griglie di valutazione, distinte per ordine di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è e rimane valido documento per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, degli alunni dell'I.C. "Rita Levi Montalcini" di San Giorgio del Sannio.

Il suindicato allegato è stato elaborato, tenendo conto della specificità territoriale dell'Istituzione Scolastica, nonché dei bisogni formativi degli allievi, in modo particolare degli alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA, H ecc...).

Nel corso del II quadrimestre, a partire dal 5 marzo 2020, fino al termine delle attività didattiche, l'emergenza epidemiologica COVID-19 ha determinato la conversione, in tempi brevissimi, della didattica ordinaria ovvero svolta in presenza (DiP), in didattica a distanza (DaD).

La nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020 precisa che le attività di didattica a distanza prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comune, da creare, alimentare, abitare e rimodulare di volta in volta.

Ancora la nota 388 del 17 marzo 2020 evidenzia l'importanza di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, riesaminando le progettazioni didattiche di inizio anno scolastico (settembre 2019). Attraverso tale rimodulazione ciascun docente, attraverso l'operato dei dipartimenti disciplinari, ha riprogettato in modalità a distanza le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio

e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni (ultimo modulo n. 3 didattico è stato rimodulato dall'Istituzione Scolastica Montalcini).

Normativa di riferimento:

- ✓ Decreto Legge n. 22 dell' 8/04/2020;
- ✓ O.M. 197 del 17 aprile 2020;
- ✓ Legge n. 27 del 24 aprile 2020, conversione di Legge del Decreto Legge n. 18 del 17 marzo 2020.
- ✓ Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 - Esami di Stato primo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020.
- ✓ Ordinanza ministeriale n.11 del 16-05-2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8aprile 2020, n. 22.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DELIBERATI DALLA SCUOLA

Per gli adempimenti della normativa in premessa citati, "I.I.C. Rita Levi Montalcini" ha posto la dovuta attenzione sulla differenza tra verifica e valutazione: la prima accerta l'acquisizione di abilità e conoscenze ed è irrinunciabile per la trasparenza, mentre la seconda, assunta in ottica eminentemente formativa, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare eventuali strategie di recupero e/o di potenziamento.

Nell'attuale situazione, il buon senso didattico ci ha spinto a privilegiare quest'ultima.

Quindi la valutazione, basata su indicatori strettamente disciplinari, si è anche arricchita di altri indicatori non strettamente disciplinari come di seguito indicato:

DIMENSIONI VALUTAZIONE	INDICATORI VALUTATIVI
PERSONALE	Impegno
	Interesse
	Partecipazione
DIDATTICA	Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine
	Metodo di studio
	Organizzazione del lavoro
COGNITIVA	Livello di maturazione
	Livello di apprendimento
SOCIALE	Grado di interazione con i compagni Contributo alla creazione di un clima propositivo Collaborazione Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo.
METACOGNITIVA	Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.

DIDATTICA A DISTANZA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'attenzione all'inclusione, che connota una scuola attenta ai bisogni personalizzati di ogni allievo, va ulteriormente rafforzata e valorizzata nella didattica a distanza, ove i *devices* tecnologici pongono, che lo si voglia o no, uno schermo, un diaframma tra docente ed allievi e nel gruppo di allievi. È in questa modalità, infatti, che il divario digitale assume la sua forma più problematica, con il rischio di acuire le disuguaglianze e di creare una forbice tra "sommersi" e "salvati": quelli che riescono a maneggiare autonomamente un'applicazione e quelli che hanno bisogno di supporto anche per registrarsi e accedere; quelli che riescono a seguire una video-lezione, magari prendono appunti, e quelli che si perdono lungo il percorso, disorientati; quelli che partecipano, quelli che restano confinati in un'isola di silenzio nella classe virtuale.

Per evitare questo rischio, è anche qui cruciale mettere con decisione al centro la *dimensione relazionale* e la cura delle componenti emotivo-affettive; ciò significa creare una comunità solidale di apprendimento, caratterizzata dal rispetto delle differenze e specificità individuali, dalla condivisione di risorse, dalla partecipazione di tutti al progetto, a seconda delle proprie capacità, potenzialità e competenze, dalla diffusione di un clima di "responsabilità collettiva".

L'aspetto relazionale è l'inclusione a distanza, la dimensione da presidiare con maggiore attenzione, nella considerazione che, ora più che mai, è la qualità e l'efficacia della relazione e dell'interazione che tiene in piedi il percorso di inclusione.

Inclusione è soprattutto partecipazione e relazione con i compagni, con i docenti, con tutta la comunità scolastica; è apprendimento prima di tutto sociale ed in questo percorso le competenze sociali e comunicative messe in campo possono fare la differenza.

Mantenere viva la comunità di classe, in modo particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali, è adesso ancora importante per evitare che la distanza "fisica" si traduca in distanza relazionale ed emotiva. Facciamo leva, quindi, su tutte le strategie, competenze comunicative e relazionali per mantenere in piedi e fortificare la *relazione educativa* nel processo di inclusione a distanza, rivedendo e rimodulando i contenuti delle Progettazioni educative in maniera condivisa e corresponsabile tra tutti i docenti, rivalutando gli obiettivi e le strategie sulla base del contesto/ambiente domestico in cui l'alunno si trova, utilizzando tutte le risorse a disposizione, anche quelle che ci sembrano più banali.

Ripensiamo non solo a *cosa* ci si propone di fare, ma a *come* farlo, costruendo una pratica quotidiana di relazione e di cura educativa che sostenga il processo di inclusione.

La valutazione finale degli apprendimenti che il consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado e il consiglio di interclasse di interclasse per la scuola primaria, attribuisce a ciascun alunno deriva dalla valutazione formativa e sommativa effettuata sulla base dei criteri di valutazione pubblicati nel

PTOF a.s. 2019-2020, alla pagina 31 griglia :criteri di valutazione degli apprendimenti nel primo ciclo,elaborati sulla base dell'art. 1,commi 1 e 2 del decreto legislativo n. 62 /2017. La griglia definisce il giudizio globale degli apprendimenti, per singolo alunno che viene trascritto in pagella. Per la valutazione degli apprendimenti, nelle singole discipline, si rimanda alle griglie allegate al PTOF triennale 2019-2020,nella parte denominata "Offerta Formativa",nella sezione valutazione degli apprendimenti, pubblicato e consultabile in Scuola in Chiaro.

ATTRIBUZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

La scuola ha ritenuto opportuno mantenere gli stessi indicatori, che saranno trascritti in pagella,contenuti nella griglia – criteri di valutazione del comportamento-,elaborati sulla base dell'art. 1,comma 3 del decreto legislativo 62/2017, pubblicati nel PTOF, a.s. 2019-2020, alla pagina 32. Il PTOF è consultabile sul sito web della scuola. Si precisa che: gli indicatori riportati per il giudizio di valutazione del comportamento, esempio : rispetta lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica, ecc..ecc.. si deve intendere, solo per la durata temporale della DAD (dal 5 marzo al 6 giugno): *"rispetta le regole imposte da leggi governative c.d. decreto "io resto a casa", nel senso di privazione di relazioni interpersonali tra coetanei, rispetto dei compagni nella classe virtuale e puntualità nell'esecuzione dei compiti e di adattamento alle nuove regole ".Si ribadisce quanto esplicitato nel primo capoverso del presente paragrafo : il cambiamento viene citato solo nel presente addendum, ma non viene trascritto nel documento di valutazione finale degli alunni c.d. pagella. .*

Il presente documento è stato condiviso dai dipartimenti disciplinari, per il tramite dei capi dipartimento, condiviso nei consigli di interclasse, di classe e di sezione per l'infanzia,approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 maggio 2020.

CRITERI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO I CICLO A.S. 2019-2020

Per l'Esame di Stato conclusivo , primo ciclo, si tiene conto del Decreto Legge n. 22 dell' 8 aprile 2020, e dell'O.M .n.9 del 16 maggio 2020.

Per la valutazione dell'elaborato,con voto espresso in decimi, in applicazione dell'art.6, comma 1, dell'O.M. 9/2020, viene utilizzata specifica griglia, uguale per tutte le classi terze, elaborata e approvata dal Collegio dei docenti, nella seduta del 29 maggio 2020 , sentiti , anche, i consigli delle classi terze.

Il voto finale da attribuire a ciascun alunno di classe terza della scuola secondaria di primo grado,per l'Esame di Stato I ciclo a.s. 2019-2020, limitatamente al corrente anno scolastico, in applicazione del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020: misure urgenti sulla regolare conclusione dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato,art. 1, comma 4, lettera b) sostituzione dell' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, e, in applicazione dell'O.M. 9/2020,viene determinato, da parte del Consiglio di Classe, ai sensi dell'art. 7 dell' O.M.9/2020, di tre componenti di seguito elencati:

1. Votazione in decimi dell'elaborato di cui all'art.3 dell'O.M. 9/2020, e, art. 7,c.2 O.M. 9/2020, anche in riferimento alla presentazione orale (griglia specifica,elaborata ed approvata dal collegio

dei docenti nella seduta live del 29 maggio 2020, uguale per tutte le classi terze art.6,c.1 O.M.9/2020)

2. Criteri oggettivi per valutazione andamento percorso triennale di ciascun alunno, ai sensi dell'art. 7, comma 2, dell' O.M. 9 /2020, (griglia specifica uguale per tutte le classi terze)
3. Valutazione finale degli apprendimenti comprensivi di dip e dad (griglia degli apprendimenti disciplinari con giudizio globale pubblicata nel PTOF alla pag.31, valutazione ai sensi dell'art. 7,c.1,O.M. 9/2020)

La valutazione finale espressa con la votazione di 10/10 può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione , all'unanimità, del CdC art.7,c4 dell'O.M. 9/2020, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio..



L DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Prof.ssa Anna POLITO