

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI-SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici. 		ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi in un ambiente e compiere percorsi in spazi limitati, seguendo indicazioni verbali 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti. 		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare percorsi utilizzando gli indicatori topologici 	
PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere paesaggi REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare confini e regioni. 		PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi osservati REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici		ORIENTAMENTO Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Leggere e comprendere nelle piante di ambienti, simboli e legenda.	
PAESAGGIO Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.		PAESAGGIO Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	

Definizione del livello

Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.		ORIENTAMENTO Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Leggere una pianta attraverso una legenda e riconoscere varie tipologie di carte.		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Leggere, interpretare e rappresentare piante, mappe, carte.	
PAESAGGIO Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.		PAESAGGIO Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita: flora, fauna, idrografia, clima.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi , gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Mettere in relazione gli interventi dell'uomo con le risorse dell'ambiente.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n. 172.

Geografia		Classe IV	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
Orientamento – Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche riconoscendone le caratteristiche e la simbologia. 		Orientamento – Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle realtà territoriali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. 	
Paesaggio – Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano e cogliere l'interazione uomo-ambiente. 		Paesaggio – Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio; analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. 	

Definizione del livello

Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n. 172.

GEOGRAFIA		Classe V	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 		ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Interpretare tabelle e carte geografiche per collocare fatti e fenomeni fisici e antropici. 	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la terminologia specifica della disciplina. 		LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Ricavare e rielaborare informazioni da grafici e carte geografiche. 	
PAESAGGI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. 		PAESAGGI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere la conformazione fisica di una regione, l'economia e gli aspetti antropici. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Italiano. 		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale. 	

*Definizione del livello

Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.