

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA		CLASSE I	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
<b>Vedere, osservare, riconoscere e documentare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedere e osservare, le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>		<b>Vedere, osservare, riconoscere e documentare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedere, osservare, riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	
<b>Prevedere, immaginare e pianificare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere e immaginare la realizzazione digitale di semplici figure</li> </ul>		<b>Prevedere, immaginare e pianificare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere, immaginare e pianificare la realizzazione digitale di semplici figure ed oggetti prevedendo l'errore.</li> </ul>	
<b>Intervenire, trasformare e realizzare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire, trasformare e realizzare un oggetto in formato cartaceo</li> </ul>		<b>Intervenire, trasformare e realizzare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire, trasformare e realizzare un oggetto in formato cartaceo e digitale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul>	

Definizione del livello
<b>Avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

\*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
<b>Vedere, osservare, riconoscere e documentare.</b> Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che esse stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.		<b>Vedere, osservare, riconoscere e documentare.</b> Vedere e osservare il codice Javascript di Programmazione Informatica che può essere rappresentato in blocchi.	
<b>Prevedere, immaginare e pianificare</b> Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione l'opportunità e rischi.		<b>Prevedere, immaginare e pianificare</b> Prevedere e immaginare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).	
<b>Intervenire, trasformare e realizzare</b> Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.		<b>Intervenire, trasformare e realizzare</b> Intervenire e trasformare un algoritmo, riconoscere l'errore e sviluppare il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.	

Definizione del livello
<b>Avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

\*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n. 172.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA Classe III			
TECNOLOGIA		Classe III	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
<b>VEDERE E OSSERVARE:</b> <b>Vedere e osservare</b> il codice Java script di Programmazione Informatica che può essere rappresentato in blocchi		<b>VEDERE E OSSERVARE:</b> <b>Rappresentare</b> i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e blocchi.	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b> Prevedere e immaginare semplici soluzioni		<b>PREVEDERE E IMMAGINARE:</b> Immaginare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b> <b>Intervenire e trasformare</b> un algoritmo, riconoscendo l'errore.		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE:</b> <b>Sviluppare</b> il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.	

Definizione del livello
<b>Avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

\*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA		Classe IV	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
<b>Vedere e osservare – Prevedere e immaginare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la costruzione di un prodotto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>		<b>Vedere e osservare – Prevedere e immaginare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare dati osservabili attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare strumenti tecnologici nel proprio lavoro.</li> </ul>		<b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare strumenti informatici per verificare e approfondire le proprie capacità e conoscenze.</li> </ul>	

Definizione del livello
<b>Avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

\*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n. 172.

TECNOLOGIA		Classe V	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	*Livello raggiunto
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>		<b>VEDERE ED OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, documentare e rappresentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	
<b>PREVEDERE ED IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere ed immaginare la realizzazione digitale di un file, mediante un algoritmo.</li> </ul>		<b>PREVEDERE ED IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere, immaginare e pianificare la realizzazione digitale di un file, mediante un algoritmo.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire e trasformare un algoritmo.</li> </ul>		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire e trasformare un algoritmo, sviluppando il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.</li> </ul>	

Definizione del livello
<b>Avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

\*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.