ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"
82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107
Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. : bnic85700t@pec.istruzione.it Circolare n:

Addendum al PTOF a. s. 2020-2021

AGGIORNAMENTO DELLA SEZIONE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA
DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

PRIMARIA CAPOLUOGO

PRIMARIA SANT'AGNESE

PRIMARIA GINESTRA

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20/01/2021 delibera n. 37

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"
82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania — Ambito BN-4 — Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107
Decreto USR Campania — Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. bnic85700t@pec.istruzione.it

prot. 235/E

San Giorgio del Sannio, 20/01/2021

- A tutti i genitori degli alunni frequentanti le scuole primarie di Capoluogo, Ginestra e Sant'Agnese
- Al personale docente
- Al Web

OGGETTO: Aggiornamento al P.T.O.F. della sezione Valutazione degli apprendimenti-Scuola Primaria- dalla classe prima alla classe quinta O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020. Definizione ed approvazione del Documento di valutazione periodica e finale. A.s.2020/2021

Premessa

Il Dirigente Scolastico, informa le S.S.L.L. in indirizzo che, a partire dal corrente anno scolastico, la valutazione in itinere (c.d. periodica) (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre), riportata nel documento di valutazione (c.d. pagella) viene espressa in livelli e giudizi, non ci sono più i voti decimali.

Normativa di riferimento:

I cambiamenti di cui all'oggetto sono disciplinati da normativa ministeriale alla quale è fatto obbligo attenersi scrupolosamente. Di seguito si elenca la normativa emanata e puntualmente pubblicata al sito web della scuola con specifiche circolari del Dirigente Scolastico:

- Nota M.I. n° 1515 del 01/09/2020, attuazione dell'art 1, c. 2-bis del decreto legge n. 22/ 2020 , con modificazione dalla Legge n. 41/2020, Valutazione scuola primaria pubblicata al sito web con circolare n° 7 del 3/09/2020, per effetto della quale la scuola ha valutato, gli apprendimenti degli alunni, fino al mese di dicembre, con voti decimali riportati nel registro elettronico.
- Ordinanza ministeriale con allegate linee guida del M.I. n° 172 del 4/12/2020, pubblicata al sito web con circolare n°137 il 9/12/2020 avente ad oggetto valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- Nota del M.I., a firma del capo Dipartimento del Ministero dell'Istruzione n° 2158 del 04/12/2020, non pubblicata al sito web dalla scuola perché rivolta ai dirigenti scolastici che devono supportare, orientare e organizzare il lavoro di progettualità del personale docente in riferimento alle modalità di valutazione – nota avente ad oggetto: Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e linee guida e indicazioni operative.
- Nota del M.I. n° 116 del 04/01/2021 avente ad oggetto: Avvio del piano di formazione Webinar di formazione per Dirigenti Scolastici e docenti – Valutazione scuola primaria, pubblicata al sito web con circolare n° 154 del 07/01/2021.

Modalità operative

L'I.C. "Rita Levi Montalcini" di San Giorgio del Sannio (BN), nel pieno rispetto della normativa vigente

sulla Valutazione di cui in premessa citata, ha operato nel seguente modo: partendo dalle Indicazioni Nazionali del 2012, dal Curricolo verticale di Istituto, dai Criteri di valutazione definiti con descrittori desunti dal Curricolo di Istituto, elaborati nell'a.s. 2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione al decreto legislativo n. 62/2017, pubblicati nel P.T.O.F. triennale, alla sezione Valutazione degli apprendimenti, consultabili in "Scuola in chiaro", si è transitato dai voti decimali ai livelli descrittivi distinti in **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione elaborati dai dipartimenti disciplinari , nell'a.s. 2017/18 , in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

Il decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/1999, in particolare con l'art. 4, comma 4 stabilisce che le scuole " individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'art. 10, comma 3 del DPR n.275 del1999).

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali," le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali, devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.. , essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo".

In questo senso , le Indicazioni Nazionali, come declinate nel curricolo di istituto e nella programmazione annuale della singola classe, costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento , oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Piu' specificamente, la normativa indica che " gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze".

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purchè espressi in modo che siano osservabili , che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il PEI, secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017 , n.66.

La valutazione degli alunni con DSA tiene conto del PDP predisposto dai docenti ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente vengono valutati gli alunni con BES per i quali è stato elaborato dai docenti il piano didattico individualizzato.

Il Dirigente Scolastico comunica che nulla è cambiato per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, dell'attività alternativa alla Religione cattolica e per la valutazione del Comportamento: continueranno a essere usati gli stessi giudizi degli anni precedenti.

Pertanto, per quanto innanzi espresso , il Documento di Valutazione (c.d. pagella) elaborato dai dipartimenti disciplinari della scuola primaria , nell'a.s. 2020-2021, per tutte le classi dalla prima alla quinta, contiene i seguenti elementi:

1. La disciplina
2. Gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici)
3. Il livello
4. Il giudizio descrittivo
5. Per la Religione Cattolica e /o per l'attività alternativa solo il giudizio sintetico come gli anni precedenti es. (Ottimo, Distinto ...)
6. Per il comportamento solo il giudizio come per gli anni precedenti

Il presente Documento di Valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle scuole primarie è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 20 gennaio 2021, delibera n. 37.
Il Documento è stato presentato all'assemblea dei genitori che si è tenuta il giorno 20 gennaio 2021, successivamente alla conclusione del Collegio dei docenti.
Si allegano:

1) Griglie contenenti : gli obiettivi desunti dai nuclei tematici, distinti in I e II quadrimestre, per singole discipline curricolari , dalla classe prima alla classe quinta; ad ogni obiettivo viene associato un livello, legenda dei livelli.
2) Griglie contenenti : i descrittori desunti dal curricolo di istituto dei giudizi sintetici corrispondenti ai livelli, elaborati per singola disciplina, dalla classe prima alla classe quinta.

Le griglie di cui ai punti 1 e 2 sono pubblicati al sito web della scuola e in " Scuola in Chiaro " alla sezione valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole primarie.
Le griglie di cui ai punti 1 e 2 costituiscono un addendum / aggiornamento, al Piano triennale dell'Offerta Formativa (c.d. PTOF) e al suo aggiornamento annuale del 28 ottobre 2020 solo per la sezione valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria , a.s. 2020 – 2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Anna Polito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SAN GIORGIO DEL SANNIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ITALIANO
CLASSE PRIMA

Ascolta, esegue consegne, comunica esperienze soggettive ed interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente e con un linguaggio chiaro e appropriato nelle diverse situazioni. Legge in modo corretto e scorrevole e comprende brevi testi individuandone il significato globale in modo completo e rapido. Scrive semplici testi in piena autonomia utilizzando con sicurezza le regole ortografiche e i principali segni di interpunzione.	**AVANZATO**
Ascolta, comprende consegne, comunica esperienze personali ed interviene nelle conversazioni in modo ordinato. Legge abbastanza correttamente e comprende il significato globale dei testi. Scrive brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche e i segni di interpunzione appresi.	**INTERMEDIO**
Ascolta per brevi periodi in maniera alterna; comprende semplici consegne ed interviene nelle conversazioni solo se stimolato. Legge, comprende immagini e parole e con qualche difficoltà brevi testi. Scrive sotto dettatura semplici frasi non rispettando sempre le regole ortografiche apprese.	**BASE**
Comprende messaggi e informazioni relativi alla vita quotidiana e al vissuto personale, interagendo con compagni ed adulti. Riconosce vocali, consonanti e sillabe dal punto di vista fonologico e grafico. Scrive semplici parole con l'aiuto di immagini utilizzando il carattere stampato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ITALIANO
CLASSE SECONDA

Interagisce correttamente nelle conversazioni ascoltando con attenzione, formulando domande e dando risposte pertinenti. Legge con scorrevolezza ed espressione vari tipi di testo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. Produce autonomamente brevi testi relativi ad esperienze personali, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le regole ortografiche. Riconosce ed usa con sicurezza le parti variabili del discorso..	**AVANZATO**
Ascolta e comprende le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe ed interviene su argomenti di esperienza diretta. Comprende ed esegue consegne ed istruzioni multiple. Legge in modo corretto brevi testi cogliendo l'argomento centrale e le principali informazioni. Produce semplici testi narrativi e descrittivi sulla base di esperienze personali, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconosce con qualche incertezza le parti variabili del discorso.	**INTERMEDIO**
Presta attenzione alle conversazioni orali in maniera selettiva ed interviene raramente nello scambio comunicativo. Comprende ed esegue consegne. Coglie il senso globale di storie raccontate. Legge in modo meccanico; comprende gli elementi essenziali del testo. Scrive frasi in autonomia. Individua alcune delle parti variabili del discorso.	**BASE**
I tempi di attenzione sono alquanto limitati e ha difficoltà a partecipare alle conversazioni. Comprende ed esegue semplici consegne. Legge in modo stentato, meccanico compiendo errori; la comprensione del testo non è adeguata. Scrive sotto dettatura in modo scorretto brevi testi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ITALIANO
CLASSE TERZA

Interagisce in modo pertinente ed approfondito nello scambio comunicativo apportando validi contributi. Ascolta con attenzione ed interesse testi narrativi ed espositivi, ne comprende i messaggi ed è capace di riesporli con chiarezza e proprietà lessicale. Legge curando l'espressione; è capace di prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e comprende il significato di parole non note in base al testo. Produce semplici testi funzionali, descrittivi, narrativi e poetici legati a scopi concreti rispettando le regole ortografiche e di interpunzione. Confronta testi per coglierne le caratteristiche specifiche.	**AVANZATO**
Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. Legge correttamente testi descrittivi, narrativi e informativi individuando le informazioni principali. Scrive semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale. Riconosce gli elementi essenziali di una frase.	**INTERMEDIO**
Sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi. Risponde a semplici domande su argomenti trattati. Legge in modo meccanico cogliendo il nucleo essenziale del testo. Scrive semplici frasi non sempre corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale. Riconosce alcune delle parti variabili del discorso.	**BASE**
Non ha ancora sviluppato adeguatamente le capacità di attenzione e concentrazione per cui ascolta e comprende solo in parte le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe. Comprende ed esegue semplici consegne. Legge stentatamente compiendo errori; la comprensione del testo non è adeguata. Scrive sotto dettatura brevi e semplici frasi con errori ortografici e grammaticali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ITALIANO
CLASSE QUARTA

Interagisce negli scambi comunicativi in modo collaborativo ed in maniera pertinente allo scopo esprimendo il proprio punto di vista. Comprende con rapidità e precisione le informazioni principali dei vari tipi di testo letti o ascoltati e sa riesporre con proprietà lessicale, logicità e coerenza, evidenziando ottime capacità di analisi e sintesi. Produce testi corretti utilizzando un linguaggio ricco e articolato. Riconosce, classifica ed utilizza consapevolmente le parole nelle categorie grammaticali e gli elementi essenziali della frase.	**AVANZATO**
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte. Legge in modo chiaro i testi proposti e ne comprende i contenuti utilizzando in modo appropriato il lessico di base. Utilizza strutture date per la produzione scritta di testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, grammaticale e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione. Conosce le parti principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase.	**INTERMEDIO**
Comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Racconta esperienze in modo essenziale. Legge brevi testi e ne comprende il senso globale. Conosce quasi tutte le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali anche se non sempre le rispetta nello scrivere.	**BASE**
Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, ma i tempi di attenzione e di partecipazione sono limitati. Legge semplici testi, cogliendo poche informazioni. Comunica oralmente e per iscritto con frasi semplici, rispettando poco le convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parole appartenenti a determinate categorie grammaticali e, se guidato, gli elementi principali della frase minima.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ITALIANO
CLASSE QUINTA

Partecipa agli scambi comunicativi in modo collaborativo, nel rispetto delle regole, esprimendo la propria opinione e ponendo domande con interventi chiari e pertinenti. Legge testi narrativi, descrittivi, poetici; conosce le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono e li sa analizzare in maniera autonoma. Produce testi organizzando le idee in modo coerente e coeso, collegando fatti e descrizioni in maniera personale con un linguaggio proprio e articolato. Riconosce, classifica le parti del discorso ed analizza la frase nella sua funzione.	**AVANZATO**
Partecipa a scambi comunicativi dimostrando di saper ascoltare e intervenire in modo adeguato. Legge correttamente testi di diverso tipo e ne trae le informazioni principali anche applicando tecniche di supporto. Scrive semplici testi coerenti e coesi rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e di interpunzione. Riconosce e classifica le principali parti del discorso; analizza la struttura di una frase semplice.	**INTERMEDIO**
Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione solo se espressamente coinvolto. Comprende il tema e le informazioni essenziale di un'esposizione. Legge correttamente brevi testi, cogliendone il senso globale. Scrive semplici testi su esperienze personali, rispettando quasi sempre le principali convenzioni. Riconosce e classifica alcune parti del discorso.	**BASE**
Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui a cui presta ascolto per tempi limitati e solo se è interessato. Risponde a domande essenziali, se interrogato. Legge meccanicamente semplici testi e solo se guidato li riespone, cogliendo le informazioni essenziali. Comunica con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che non sempre rispettano le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

INGLESE
CLASSE PRIMA

Comprende in modo rapido e sicuro vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interagisce con un compagno con sicurezza e padronanza utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge semplici parole con un'ottima pronuncia e comprende in modo dettagliato brevi frasi, anche senza supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive in modo corretto e completo parole e semplici frasi.	**AVANZATO**
Comprende bene semplici vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interagisce con un compagno con pertinenza utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge semplici parole con una buona pronuncia e comprende in modo completo brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.	**INTERMEDIO**
Comprende in modo essenziale vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interagisce essenzialmente con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. Legge semplici parole con una pronuncia a volte corretta e comprende in modo essenziale semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi.	**BASE**
Comprende parzialmente vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Interagisce con molte lacune con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. Legge in modo stentato con una pronuncia non corretta e comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive in modo parziale parole e semplici frasi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

INGLESE
CLASSE SECONDA

Comprende in modo rapido e sicuro vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interagisce con un compagno con sicurezza e padronanza utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge in modo espressivo e comprende in modo articolato semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive in modo completo parole e semplici frasi.	**AVANZATO**
Comprende bene semplici vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interagisce con un compagno con pertinenza utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.	**INTERMEDIO**
Comprende in modo essenziale vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interagisce essenzialmente con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi.	**BASE**
Comprende parzialmente vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Interagisce con molte lacune con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. Legge in modo stentato e comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto. Copia e scrive in modo parziale parole e semplici frasi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

INGLESE
CLASSE TERZA

Comprende in modo rapido e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate scambiando con sicurezza e padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo espressivo e comprende in modo articolato parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile e completo semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo articolato il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo articolato analogie e differenze.	**AVANZATO**
Comprende bene brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia con pertinenza semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile e corretto semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo corretto il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo corretto analogie e differenze.	**INTERMEDIO**
Comprende in modo essenziale brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia essenzialmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile ed essenziale semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo essenziale il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone essenzialmente analogie e differenze.	**BASE**
Comprende in modo parziale e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni.Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia con molte lacune semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo non sempre comprensibile e parzialmente semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo parziale il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo parziale analogie e differenze.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

INGLESE
CLASSE QUARTA

Comprende in modo rapido e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate scambiando con sicurezza e padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo espressivo e comprende in modo articolato parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile e completo semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo articolato il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo articolato analogie e differenze.	**AVANZATO**
Comprende bene brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia con pertinenza semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile e corretto semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo corretto il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo corretto analogie e differenze.	**INTERMEDIO**
Comprende in modo essenziale brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia essenzialmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile ed essenziale semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo essenziale il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone essenzialmente analogie e differenze.	**BASE**
Comprende in modo parziale e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per Comprende in modo parziale e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni.Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia con molte lacune semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo non sempre comprensibile e parzialmente semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo parziale il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo parziale analogie e differenze.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

INGLESE
CLASSE QUINTA

Comprende in modo rapido e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate scambiando con sicurezza e padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo espressivo e comprende in modo articolato parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile e completo semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo articolato il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo articolato analogie e differenze.	**AVANZATO**
Comprende bene brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia con pertinenza semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile e corretto semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo corretto il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo corretto analogie e differenze.	**INTERMEDIO**
Comprende in modo essenziale brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia essenzialmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo comprensibile ed essenziale semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo essenziale il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra cultureindividuandone essenzialmente analogie e differenze.	**BASE**
Comprende in modo parziale e sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini per ricavarne informazioni. Interagisce con un compagno con espressioni e frasi memorizzate e scambia con molte lacune semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi e testi. Scrive in modo non sempre comprensibile e parzialmente semplici messaggi e brevi testi. Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando in modo parziale il lessico relativo agli argomenti trattati. Opera confronti tra culture individuandone in modo parziale analogie e differenze.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

STORIA
CLASSE PRIMA

Comprende il concetto di fonte storica e ricostruisce il proprio vissuto utilizzando consapevolmente vari documenti. Ordina correttamente e con sicurezza gli eventi in successione, sa rilevare ciò che in essi ciclicamente si ripete e coglie il concetto di durata. Ricostruisce l'ordine cronologico di una storia ascoltata attraverso vignette; rappresenta con il disegno e brevi frasi esperienze personali e concetti appresi (successione, ciclicità, mutamenti e fenomeni).	**AVANZATO**
Ricostruisce il proprio vissuto attraverso la raccolta di immagini relative alla sua storia personale.Conosce la successione dei giorni della settimana e quella dei mesi. Ricostruisce l'ordine cronologico di una breve storia ascoltata attraverso vignette; rappresenta con il disegno e brevi frasi esperienze dirette.	**INTERMEDIO**
Ricostruisce la propria esperienza vissuta nei fatti più importanti. Colloca in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano. Riconosce semplici forme di successione (giorno, settimana), ma le usa in modo non sempre appropriato. Rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute nella quotidianità.	**BASE**
Guidato, ricostruisce attraverso foto i fatti importanti della sua vita; racconta esperienze vissute nella quotidianità in modo frammentario. Rappresenta con il disegno le sequenze di una breve e semplice storia.Utilizza in modo confuso la periodizzazione della settimana.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

STORIA
CLASSE SECONDA

Identifica i vari tipi di fonti (orali, scritte, iconografiche e materiali) e ricava da esse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato in modo articolato e approfondito. Rappresenta periodi e fatti sulla linea del tempo e riordina eventi in successione logica in modo pronto e fluido. Organizza le conoscenze storiche, le classifica e le mette in relazione correttamente e con sicurezza. Comprende il concetto di diritto e dovere e la necessità delle regole per vivere in comunità Rappresenta in modo sicuro le conoscenze apprese in schemi, riassunti e mappe e le espone con sicurezza.	**AVANZATO**
Identifica le fonti (orali, scritte, iconografiche, materiali) e ricava da esse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato in modo sostanzialmente appropriato. Rappresenta fatti sulla linea del tempo e riordina eventi in successione logica in modo adeguato. Comprende il concetto di diritto e dovere e a necessità delle regole per vivere in comunità. Rappresenta le conoscenze acquisite in semplici schemi. Espone con chiarezza e ordine logico quanto appreso.	**INTERMEDIO**
Distingue le fonti orali da quelle scritte. Identifica le fonti materiali. Rappresenta fatti del proprio passato sulla linea del tempo in modo essenziale. Conosce la funzione e l'uso dei principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Comprende la necessità di darsi delle regole per vivere in comunità. Seguendo schemi guida riferisce i fatti essenziali di un argomento studiato in modo adeguato.	**BASE**
Distingue le fonti orali da quelle scritte. Distingue fatti presenti e fatti del passato. Ricostruisce un'esperienza personale attraverso il disegno e oralmente nelle linee essenziali. Conosce l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, calendario). Mostra difficoltà ad esporre le poche e frammentarie conoscenze acquisite.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

STORIA
CLASSE TERZA

Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti personali e non, in modo fluido e articolato. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro. Individua con prontezza analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio; conosce le differenze tra le diverse forme di organizzazione politica e sociale delle prime civiltà. Organizza con precisione le conoscenze acquisite in schemi e mappe concettuali.	**AVANZATO**
Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti personali in modo corretto ed adeguato. Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in maniera quasi sempre corretta. Rappresenta mediante disegni e testi scritti le conoscenze acquisite in modo corretto e sostanzialmente adeguato. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi e le riferisce con chiarezza. Conosce le principali forme di organizzazione politica e sociale delle prime civiltà.	**INTERMEDIO**
Comprende che il vissuto personale si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. Colloca in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano. Riconosce semplici forme di ciclicità (giorno, settimana). Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti nella quotidianità in modo adeguato. Comprende globalmente i fatti essenziali delle principali vicende storiche studiate e li riferisce seguendo domande- stimolo. Conosce le differenti condizioni di vita tra le diverse classi sociali delle civiltà studiate.	**BASE**
Identifica i vari tipi di fonte e ricava informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato che riordina dal punto di vista cronologico. Conosce la funzione e l'uso dei principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta con disegni semplici conoscenze. Poche e frammentarie le conoscenze apprese relative alle civiltà studiate.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

STORIA
CLASSE QUARTA

Produce informazioni con fonti di diversa natura per la costruzione di un fenomeno storico, individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo critico e personale. Legge in modo sicuro le carte storico-geografiche delle civiltà studiate, di cui confronta con padronanza i quadri storici; ricava e organizza informazioni dalla linea del tempo utilizzando un linguaggio articolato. Elabora con sicurezza rappresentazioni sintetiche delle società studiate operando relazioni in modo critico; confronta, ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e reperti vari. Comprende le differenze tra le forme di organizzazione politica, amministrativa e sociale delle civiltà studiate rapportate al nostro presente.	**AVANZATO**
Ricava informazioni dalle principali fonti storiche e le utilizza correttamente. Legge le fondamentali carte storico-geografiche delle civiltà studiate. Rappresenta sulla linea del tempo i fatti principali delle civiltà apprese; opera confronti appropriati e riferisce con chiarezza quanto sa. Conosce le principali forme di organizzazione politica, amministrativa e sociale delle civiltà studiate.	**INTERMEDIO**
Ricava informazioni essenziali da fonti diverse. Conosce gli aspetti principali degli eventi storici e li riferisce nelle linee essenziali. Ordina con sufficiente correttezza gli eventi storici sulla linea del tempo secondo il sistema occidentale. Conosce le differenti condizioni di vita degli uomini appartenenti a classi sociali diverse.	**BASE**
Riconosce le varie tipologie di fonti storiche. Segue e comprende nelle linee essenziali vicende storiche attraverso l'ascolto che è limitato nel tempo, per cui le conoscenze risultano frammentarie. Guidato, ricava informazioni da reperti iconografici. Riferisce in modo essenziale quanto conosce con l'aiuto di supporti visivi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

STORIA
CLASSE QUINTA

Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consulta testi di genere diverso in modo approfondito. Usa e legge cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate con sicurezza e prontezza. Mette in relazione con padronanza gli elementi che caratterizzano i quadri di civiltà e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Comprende le differenze tra le principali forme di organizzazioni politiche, amministrative, sociali ed economiche delle diverse civiltà e l'evoluzione nel tempo del concetto di diritti e doveri del cittadino. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti, esponendo con coerenza i concetti e usando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.	**AVANZATO**
Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consulta testi di genere diverso in modo corretto. Legge cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare in modo essenziale le conoscenze studiate e confronta gli elementi principali delle civiltà studiate. Comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Conosce le principali forme di organizzazioni politiche, amministrative, sociali ed economiche delle diverse civiltà studiate e la differenza dei diritti e doveri dei cittadini a seconda della società di appartenenza. Elabora in forma di racconto orale gli argomenti, esponendoli con chiarezza	**INTERMEDIO**
Ricava informazioni essenziali da semplici documenti soprattutto iconografici e da testi informativi. Guidato, comprende ed utilizza la linea del tempo per ricavare ed organizzare informazioni essenziali secondo la periodizzazione occidentale. Conosce i fatti più importanti delle civiltà studiate e li espone seguendo domande- stimolo. Conosce la differenza dei diritti e doveri dei cittadini a seconda della società di appartenenza.	**BASE**
Ha acquisito il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti. Comprende la funzione e l'uso della linea del tempo per rappresentare il passato. Utilizzando schemi guida mette in ordine i fatti essenziali delle principali civiltà conosciute. Risponde a domande stimolo in modo sintetico quando conosce l'argomento.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

Colloca se stesso e gli oggetti neglispazi definiti, in completa autonomia.Rappresenta graficamente un percorso effettuato da se stesso, dai compagni e oggetti presenti nell'aula seguendo gli indicatori spaziali in modo sicuro e pronto. E' consapevole che uno spazio è composto da varie parti, individua la funzione dei principali ambienti e collega con semplici relazioni gli elementi propri di uno spazio conosciuto. Comprende autonomamente che lo spazio in cui vive è organizzato e modificato dall'uomo.	**AVANZATO**
Colloca se stesso e gli oggetti negli spazi definiti correttamente. Rappresenta graficamenteun percorso effettuato da se stesso, dai compagni e oggetti presenti nell'aula seguendo gli indicatori spaziali. Individua correttamente la funzione dei principali ambienti in modo appropriato. Comprende adeguatamente che lo spazio in cui vive è organizzato e modificato dall'uomo.	**INTERMEDIO**
Colloca se stesso in pochi spazi definiti e li rappresenta graficamente in modo essenziale, seguendo i principali indicatori spaziali in maniera quasi sempre corretta. Riconosce la funzione degli ambienti. Comprende globalmente che lo spazio in cui vive è organizzato dall'uomo.	**BASE**
Non sempre riesce a collocare se stesso e gli oggetti in tutti gli spazi definiti seguendo gli indicatori topologici. Individua le funzioni dei principali ambienti, arredi e attrezzature. Comprende superficialmente che lo spazio in cui vive è organizzato dall'uomo. Trova difficoltà a rappresentare oggetti presenti nell'aularispettando gli indicatori spaziali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e descrive gli spostamenti in modo sicuro ed in completa autonomia. Legge e comprende nelle piante di ambienti simboli e legende in modo preciso e sicuro. Individua gli elementi di un paesaggio conosciuto e distingue con esattezza gli elementi naturali da quelli artificiali. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di tutti gli spazi.	**AVANZATO**
Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e descrive gli spostamenti in modo adeguato. Legge e comprende nelle piante di ambienti simboli e legende in modo corretto. Individua gli elementi di un paesaggio conosciuto e distingue in modo appropriato gli elementi naturali da quelli artificiali. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di tutti gli spazi.	**INTERMEDIO**
Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo sostanzialmente adeguato. Individua con incertezza i simboli nelle piante di ambiente. Individua gli elementi di un paesaggio conosciuto e distingue in modo non sempre corretto gli elementi naturali da quelli artificiali. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei principali spazi.	**BASE**
Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi principali.Ha difficoltà a comprendere nelle piante di ambienti simboli e legende. Non sempre distingue nel paesaggio gli elementi naturali e artificiali. Si muove nello spazio circostante, su indicazione senza rispettare tutti gli indicatori topologici.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

Si muove con sicurezza nello spazio circostante utilizzando consapevolmente indicatori topologici e mappe mentali. Riconosce le varie tipologie di carte e sa interpretarle. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Individua e descrive con sicurezza e prontezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi della propria Regione. Riconosce nel proprio ambiente di vita le connessioni degli spazi, comprende con immediatezza gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	**AVANZATO**
Si muove in modo corretto nello spazio circostante utilizzando consapevolmente gli indicatori topologici. Riconosce e legge correttamente le varie tipologie di carte. Individua appropriatamente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi della propria Regione. Riconosce nel proprio ambiente di vita le connessioni degli spazi; comprende i principali interventi positivi e negativi dell'uomo.	**INTERMEDIO**
Si muove nello spazio circostante utilizzando in modo essenziale gli indicatori topologici. Conosce e legge solo alcune tipologie di carte. Individua gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi; comprende gli interventi positivi e negativi dell'uomo globalmente.	**BASE**
Si muove nello spazio circostante utilizzando pochi indicatori topologici. Individua nelle piante di ambienti i simboli. Riconosce gli elementi di un paesaggio conosciuto. Distingue nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi principali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

Si orienta con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole ed estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Analizza i principali caratteri fisici del territorio; localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e climatiche ed interpreta carte tematiche e semplici grafici in modo sicuro ed autonomo. Conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare e propone situazioni idonee nel proprio contesto di vita.	**AVANZATO**
Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali in modo adeguato. Analizza i principali caratteri fisici del territorio; localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e climatiche ed interpreta carte tematiche e semplici grafici in modo corretto. Conosce adeguatamente gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	**INTERMEDIO**
Conosce la bussola e i punti cardinali. Individua i principali caratteri fisici del territorio, localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed interpreta semplici grafi. Conosce nelle linee essenziali gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	**BASE**
Si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato. Conosce nelle linee generali gli elementi che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e riconosce con difficoltà gli elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria: 0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it P.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA

Interpreta tabelle e carte geografiche ed estende le proprie carte mentali a spazi più lontani del territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta in piena autonomia e sicurezza. Localizza con rapidità sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo con padronanza e costruisce tabelle, grafici e carte tematiche usando la corretta e appropriata simbologia. Conosce e descrive gli elementi dei principali paesaggi europei e mondiali individuando analogie e differenze in modo pronto e preciso. Analizza le soluzioni adottate per la tutela del patrimonio culturale e propone soluzioni personali.	**AVANZATO**
Interpreta tabelle e carte geografiche a diversa scala e localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto. Conosce e descrive gli elementi dei principali paesaggi europei individuando analogie e differenze in modo opportuno. Conosce il valore dell'ambiente e comprende che l'intervento dell'uomo su uno degli elementi dello stesso si ripercuote su tutti gli altri.	**INTERMEDIO**
Conosce i punti cardinali. Individua i principali caratteri fisici del territorio, localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Ricava semplici informazioni da mappe e tabelle. Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi. Conosce le principali tematiche ambientali.	**BASE**
Conosce la bussola e i punti cardinali. Individua i principali caratteri fisici del territorio, localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed interpreta i principali tipo di paesaggio.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MATEMATICA
CLASSE PRIMA

Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti in modo preciso e approfondito. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche in modo corretto, efficace e curato. Riconosce le principali figure geometriche piane e dello spazio in piena autonomia. Raccoglie dati e informazioni in modo completo e li organizza.	**AVANZATO**
Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche in modo abbastanza efficace e corretto. Riconosce le principali figure geometriche piane e dello spazio con sicurezza. Raccoglie dati e informazioni in modo pertinente.	**INTERMEDIO**
Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti in modo sufficiente. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche non sempre adeguatamente. E' poco autonomo nel riconoscere le principali figure geometriche piane e dello spazio. Raccoglie dati e informazioni in modo non sempre corretto.	**BASE**
Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti con l'aiuto dell'insegnante. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche con l'ausilio di materiale strutturato. Ha difficoltà nel riconoscere le principali figure geometriche piane e dello spazio. Raccoglie dati e informazioni in modo molto approssimato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MATEMATICA
CLASSE SECONDA

Conosce in modo preciso ed approfondito i numeri oltre il 100; è capace di operare con essi in modo corretto, efficace e curato applicando regole, tecniche, proprietà e procedimenti. Riconosce, classifica e rappresenta in piena autonomia e con precisione forme e figure geometriche. Raccoglie, classifica, rappresenta, legge ed interpreta dati in modo completo, cogliendone le relazioni anche in situazioni diverse.	**AVANZATO**
Conosce i numeri oltre il 100 ed opera con essi applicando in modo abbastanza efficace e corretto regole, tecniche, proprietà e procedimenti. Riconosce, classifica e rappresenta con sicurezza forme e figure geometriche. Raccoglie, classifica, rappresenta, legge ed interpreta dati in modo pertinente.	**INTERMEDIO**
Conosce i numeri oltre il 100 in modo sufficiente e sa operare con essi non sempre adeguatamente.E' poco autonomo nel riconoscere, classificare e rappresentare forme e figure geometriche. Raccoglie, classifica, rappresenta, legge ed interpreta dati in modo non sempre corretto.	**BASE**
Opera con i numeri oltre il 100 solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e di materiale strutturato. Ha difficoltà nel riconoscere, classificare e rappresentare forme e figure geometriche. Raccoglie, classifica, rappresenta, legge ed interpreta dati in modo molto approssimato	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MATEMATICA
CLASSE TERZA

Usa il numero entro le unità di migliaia , conosce e applica le 4 operazioni con sicurezza e velocità;opera con le frazioni e i numeri decimali;conosce il Sistema Metrico Decimale. Risolve situazioni problematiche in modo completo, corretto e preciso. Disegna , denomina e descrive alcune figure geometriche del piano e dello spazio con autonomia e destrezza. Raccoglie dati e informazioni,li classifica e li rappresenta in tabella in modo completo e approfondito.	**AVANZATO**
Usa il numero entro le unità di migliaia , conosce e applica le 4 operazioni con sicurezza;opera con le frazioni e i numeri decimali;conosce il Sistema Metrico Decimale. Risolve situazioni problematiche in modo abbastanza completo e corretto. Disegna , denomina e descrive alcune figure geometriche del piano e dello spazio in autonomia. Raccoglie dati e informazioni,li classifica e li rappresenta in tabella in modo pertinente.	**INTERMEDIO**
Usa il numero entro le unità di migliaia , conosce e applica le 4 operazioni in modo sufficiente;opera con le frazioni e i numeri decimali;conosce in modo non sempre autonomo il Sistema Metrico Decimale. Risolve situazioni problematiche non sempre adeguatamente. E' poco autonomo nel disegnare,denominare e descrivere alcune figure geometriche del piano e dello spazio. Raccoglie dati e informazioni,li classifica e li rappresenta in tabella in modo non sempre corretto.	**BASE**
Non usa il numero entro le unità di migliaia , conosce e applica le 4 operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno. Opera stentatamente con le frazioni e i numeri decimali. Non conosce bene il Sistema Metrico Decimale. Risolve situazioni problematiche poco adeguatamente. E' poco autonomo nel disegnare, denominare e descrivere alcune figure geometriche del piano e dello spazio. In modo approssimativo raccoglie dati e informazioni,li classifica e li rappresenta in tabella.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

Esegue con accurata attenzione le 4 operazioni. Conosce e usa in modo approfondito : numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane in modo completo e preciso. Individua ed interpreta dati memorizzando e interiorizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Calcola perimetri e aree ,esperienze di probabilità (moda, media, mediana) con autonomia e destrezza.	**AVANZATO**
Esegue correttamente le 4 operazioni. Conosce e usa in modo organico : numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane in modo puntuale. Individua ed interpreta dati memorizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Calcola perimetri e aree , esperienze di probabilità (moda, media, mediana) autonomamente.	**INTERMEDIO**
Esegue in modo essenziale le 4 operazioni; allo stesso modo conosce e usa : numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane in modo semplice. Con ragionamento guidato ,individua ed interpreta dati, formule, tecniche e procedure di calcolo. Calcola perimetri e aree , esperienze di probabilità (moda, media, mediana) in modo parziale.	**BASE**
Esegue in modo inadeguato le 4 operazioni. Conosce e usa in modo frammentario: numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane in modo non corretto. Con ragionamento guidato ,individua ed interpreta dati utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Calcola perimetri e aree , esperienze di probabilità (moda, media, mediana) in maniera incompleta.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

Esegue con accurata attenzione le 4 operazioni. Conosce e usa in modo approfondito : numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane e solide in modo completo e preciso. Individua ed interpreta dati ed enunciati logici memorizzando e interiorizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Risolve problemi aritmetici e geometrici, calcolando perimetri, aree ,esperienze di probabilità (moda, media, mediana) con autonomia e destrezza.	**AVANZATO**
Esegue correttamente le 4 operazioni. Conosce e usa in modo organico : numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane e solide in modo corretto. Individua ed interpreta dati ed enunciati logici, utilizzando e memorizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Risolve problemi aritmetici e geometrici, calcolando perimetri, aree, esperienze di probabilità (moda, media, mediana)abbastanza autonomamente.	**INTERMEDIO**
Esegue in modo essenziale le 4 operazioni; allo stesso modo conosce e usa: numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane e solide in modo semplice. Con ragionamento guidato ,individua ed interpreta dati ed enunciati logici utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Risolve problemi aritmetici e geometrici, calcolando perimetri, aree, esperienze di probabilità (moda, media, mediana) in modo parziale.	**BASE**
Esegue in modo inadeguato le 4 operazioni. Conosce e usa in modo frammentario: numeri interi ,decimali e frazionari. Rappresenta, descrive, risolve e opera con misure e figure geometriche piane e solide in modo inadeguato. Con ragionamento guidato ,individua ed interpreta dati ed enunciati logici utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Risolve problemi aritmetici e geometrici, calcolando perimetri e aree , esperienze di probabilità (moda, media, mediana) in maniera incompleta.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

SCIENZE
CLASSE PRIMA

Osserva e descrive con attenzione, precisa e dettagliata, caratteristiche di oggetti e materiali, piante, animali, fenomeni atmosferici.	**AVANZATO**
Osserva e descrive con attenzione caratteristiche di oggetti e materiali , piante, animali, fenomeni atmosferici.	**INTERMEDIO**
Osserva e descrive con essenziale attenzione e funzionalità, caratteristiche di oggetti e materiali, piante, animali, fenomeni atmosferici.	**BASE**
Osserva e descrive con scarsa e frammentaria attenzione, caratteristiche di oggetti e materiali , piante, animali, fenomeni atmosferici.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

SCIENZE
CLASSE SECONDA

Osserva e descrive con attenzione, precisa e dettagliata, caratteristiche di esseri viventi e non, caratteristiche di oggetti e materiali, piante e fiori, elementi naturali, semplici temi ambientali.	**AVANZATO**
Osserva e descrive con attenzione caratteristiche di esseri viventi e non, caratteristiche di oggetti e materiali, piante e fiori, elementi naturali,semplici temi ambientali.	**INTERMEDIO**
Osserva e descrive con essenziale attenzione e funzionalità, caratteristiche di esseri viventi e non, caratteristiche di oggetti e materiali, piante e fiori, elementi naturali, semplici temi ambientali.	**BASE**
Osserva e descrive con scarsa e frammentaria attenzione, caratteristiche di esseri viventi e non, caratteristiche di oggetti e materiali, piante e fiori, elementi naturali, semplici temi ambientali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

SCIENZE
CLASSE TERZA

Osserva , individua ,sperimenta ed espone le trasformazioni fisiche della materia in piena autonomia utilizzando un linguaggio specifico .Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo completo e approfondito.	**AVANZATO**
Osserva , individua ,sperimenta ed espone le trasformazioni fisiche della materia in modo corretto e con un linguaggio specifico. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo completo .	**INTERMEDIO**
Osserva , individua ,sperimenta ed espone le trasformazioni fisiche della materia in modo poco corretto, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre specifico. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	**BASE**
Osserva , individua ,sperimenta ed espone le trasformazioni fisiche della materia in modo inadeguato, utilizzando un linguaggio non specifico .Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo parziale e frammentario.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

SCIENZE
CLASSE QUARTA

Osserva e descrive con attenzione precisa e dettagliata, funzioni e processi (funzione respiratoria, fotosintesi); elementi costitutivi del pianeta terra. Utilizza un linguaggio specifico proprio della disciplina e procede in piena autonomia.	**AVANZATO**
Osserva e descrive con attenzione, funzioni e processi (funzione respiratoria, fotosintesi); elementi costitutivi del pianeta terra. Utilizza un linguaggio abbastanza specifico proprio della disciplina e procede autonomamente.	**INTERMEDIO**
Osserva e descrive con essenziale attenzione e funzionalità, funzioni e processi (funzione respiratoria, fotosintesi); elementi costitutivi del pianeta terra. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre specifico.	**BASE**
Osserva e descrive con scarsa e frammentaria attenzione, funzioni e processi (funzione respiratoria, fotosintesi); elementi costitutivi del pianeta terra. Utilizza un linguaggio non specifico e procede con l'aiuto dell'insegnante.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

SCIENZE
CLASSE QUINTA

Osserva e descrive con estrema precisione, elementi costitutivi del corpo umano, di fenomeni naturali, del sistema solare. Esplora e pone domande con matura motivazione e cognizione estesa all'ambiente prossimo/meno prossimo. Realizza esperienze con accurata pianificazione e organizzazione. Individua, con matura consapevolezza, nel proprio ambiente di vita problematiche relative all'ambiente e al paesaggio, causate dai vari processi di antropizzazione.	**AVANZATO**
Osserva e descrive con attenzione, elementi costitutivi del corpo umano, di fenomeni naturali, del sistema solare. Esplora e pone domande con cognizione estesa all'ambiente prossimo/meno prossimo. Realizza esperienze con organizzazione e consapevolezza dello scopo. Individua, con conoscenza puntuale e dettagliata, nel proprio ambiente di vita problematiche relative all'ambiente e al paesaggio, causate dai vari processi di antropizzazione.	**INTERMEDIO**
Osserva e descrive appena adeguatamente, elementi costitutivi del corpo umano, di fenomeni naturali, del sistema solare. Esplora e pone domande con essenziale motivazione e cognizione estese all'ambiente prossimo/meno prossimo. Realizza esperienze con parziale consapevolezza dello scopo. Individua, in modo non sempre corretto, nel proprio ambiente di vita problematiche relative all'ambiente e al paesaggio, causate dai vari processi di antropizzazione.	**BASE**
Osserva e descrive con frammentaria attenzione, elementi costitutivi del corpo umano, di fenomeni naturali, del sistema solare. Esplora e pone domande con rara, scarsa, assente motivazione e cognizione estese all'ambiente prossimo/meno prossimo. Realizza esperienze con scarsa organizzazione e consapevolezza. Individua, con scarsa, assente conoscenza, nel proprio ambiente di vita, problematiche relative all'ambiente e al paesaggio, causate dai vari processi di antropizzazione.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MUSICA
CLASSE PRIMA

Distingue con sicurezza e in piena autonomia suoni e rumori naturali e artificiali e li riproduce correttamente. Coglie le cellule ritmiche, anche complesse, e le esegue con prontezza. Si esprime armoniosamente nell'esecuzione di canti e filastrocche controllando la giusta intonazione e l'intensità della voce e sincronizzando correttamente ad essa la gestualità.	**AVANZATO**
Distingue in autonomia suoni e rumori naturali e artificiali e li riproduce correttamente. Coglie le cellule ritmiche e le esegue adeguatamente. Si esprime correttamente nell'esecuzione di canti e filastrocche controllando l'intonazione e l'intensità.	**INTERMEDIO**
Distingue suoni e rumori naturali e artificiali e li riproduce. Ripete brevi e semplici sequenze ritmiche. Esegue canti e filastrocche per imitazione.	**BASE**
Con l'aiuto dell'insegnante distingue suoni e rumori familiari e ripete brevi e semplici sequenze ritmiche. Usa la voce solo se in gruppo riproducendo semplici e brevi melodie.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MUSICA
CLASSE SECONDA

Distingue con sicurezza e in piena autonomia le caratteristiche dei suoni. Si esprime armoniosamente nell'esecuzione di canti e brani controllando la giusta intonazione e l'intensità della voce, individualmente e/o in gruppo, usando anche oggetti di uso comune e strumenti ritmici per esprimersi in modo originale.	**AVANZATO**
Distingue autonomamente le caratteristiche dei suoni. Esegue correttamente, individualmente e/o in gruppo, canti e brani controllando l'intonazione e l'intensità della voce. Usa oggetti di uso comune per produrre suoni adeguati alle proposte musicali.	**INTERMEDIO**
Se guidato, distingue le caratteristiche dei suoni. Esegue abbastanza correttamente, individualmente e/o in gruppo, semplici canti e brani utilizzando in modo sporadico e per brevi frasi musicali oggetti ritmici di uso comune.	**BASE**
Con l'aiuto dell'insegnante distingue suoni e rumori familiari e ripete brevi e semplici sequenze ritmiche. Usa la voce solo se in gruppo riproducendo semplici e brevi melodie.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MUSICA
CLASSE TERZA

Riconosce facilmente i suoni ambientali e sa stabilirne con sicurezza la fonte e la provenienza. Distingue, definisce e classifica in piena autonomia i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata. Riconosce con precisione il carattere denotativo, descrittivo e connotativo dei vari suoni e/o brani. Esegue correttamente e con disinvoltura canoni melodici e brani musicali appartenenti a generi e culture differenti accompagnandosi anche con strumenti ritmici e/o melodici.	**AVANZATO**
Distingue autonomamente le caratteristiche dei suoni. Esegue correttamente, individualmente e/o in gruppo, canti e brani controllando l'intonazione e l'intensità della voce. Usa oggetti di uso comune per produrre suoni adeguati alle proposte musicali.	**INTERMEDIO**
Se guidato, riconosce i suoni ambientali e ne stabilisce la fonte e la provenienza. Distingue, definisce e classifica i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata. Non sempre riconosce il carattere denotativo, descrittivo e connotativo dei vari suoni e/o brani. Esegue con qualche incertezza canoni melodici e semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.	**BASE**
Se guidato, riconosce i suoni ambientali e ne stabilisce con qualche difficoltà la fonte e la provenienza. È incerto nel distinguere, definire e classificare. Non sempre riconosce il carattere denotativo, descrittivo e connotativo dei vari suoni e/o brani. Esegue con qualche incertezza, canoni melodici e semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MUSICA
CLASSE QUARTA

Riconosce con facilità e in piena autonomia i suoni ambientali e sa stabilirne con sicurezza la fonte e la provenienza. Sa correttamente definirli e classificarli. Conosce le caratteristiche dei suoni e la timbrica dei principali strumenti musicali dell'orchestra sinfonica. Percepisce con chiarezza il concetto di pulsazione regolare ed esegue correttamente la scansione ritmica dei brani proposti. Esegue con la voce e/o strumenti semplici melodie articolate sulle scale musicali del DO, SOL e FA maggiore e riesce a distinguere all'ascolto la suggestione dei brani in tonalità maggiore da quelli in tonalità minore.	**AVANZATO**
Riconosce i suoni ambientali e sa stabilirne la fonte e la provenienza. Sa correttamente definirli e classificarli. Conosce le caratteristiche dei suoni e la timbrica dei principali strumenti musicali dell'orchestra sinfonica. Percepisce il concetto di pulsazione regolare ed esegue correttamente la scansione ritmica dei brani proposti. Esegue con la voce e/o strumenti semplici melodie articolate sulle scale musicali del DO, SOL e FA maggiore e riesce a distinguere all'ascolto la suggestione dei brani in tonalità maggiore da quelli in tonalità minore.	**INTERMEDIO**
Riconosce i più comuni suoni ambientali e sa stabilirne la fonte e la provenienza. Conosce, se guidato, le caratteristiche dei suoni e la timbrica dei più comuni strumenti. Fatica a percepire la pulsazione regolare e non sempre esegue la corretta scansione ritmica dei brani proposti. Esegue con la voce e/o strumenti semplici melodie ma non riesce a cogliere la diversa suggestione dei brani in tonalità maggiore e in tonalità minore.melodici e semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.	**BASE**
Riconosce i più comuni suoni ambientali e, con qualche incertezza, ne stabilisce la fonte e la provenienza. Riconosce, se opportunamente guidato, le principali caratteristiche dei suoni e la timbrica dei più comuni strumenti. Fatica a percepire la pulsazione regolare e non sempre esegue la corretta scansione ritmica dei brani proposti. Esegue con approssimazione semplici melodie ma non riesce a cogliere la diversa suggestione dei brani in tonalità maggiore e in tonalità minore..	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

MUSICA
CLASSE QUINTA

Riconosce con disinvoltura e classifica correttamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e sa cogliere con esattezza gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Sa valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile e li colloca correttamente all'interno di culture, tempi e luoghi diversi. Utilizza con sicurezza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando con precisione l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sa rappresentare gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	**AVANZATO**
Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e sa cogliere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Sa valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile e li colloca correttamente all'interno di culture, tempi e luoghi diversi. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sa rappresentare gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	**INTERMEDIO**
Non sempre riconosce e classifica correttamente gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Se opportunamente guidato, riesce a valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile. Utilizza in modo approssimativo la voce e gli strumenti. Esegue collettivamente semplici brani vocali/strumentali omofoni, con intonazione abbastanza corretta. Sa rappresentare gli elementi basilari del linguaggio musicale solo attraverso sistemi simbolici non convenzionali..	**BASE**
Fatica a riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Non sempre riesce a valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile. Utilizza in modo approssimativo la voce e gli strumenti. Esegue collettivamente semplici brani vocali/strumentali omofoni, con intonazione incerta. Sa rappresentare gli elementi basilari del linguaggio musicale solo attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA

Rappresenta graficamente esperienze vissute e storie ascoltate in modo preciso.Conosce i colori primari e li combina per ottenere i colori secondari in modo corretto. Guarda le immagine riconosce linee, colori e forme con sicurezza e prontezza. Individua gli elementi essenziali della forma e del colore in un'opera d'arte presente nell'ambientee ne comprende il messaggio.	**AVANZATO**
Rappresenta graficamente esperienze vissute e ascoltate in modo corretto. Conosce i colori primari e li combina per ottenere i colori secondari nel modo corretto. Riconosce linee, colori e forme in modo corretto. Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del colore e ne comprende il messaggio.	**INTERMEDIO**
Conosce i colori primari e li utilizza correttamente. Riconosce linee, colori e forme di oggetti presenti nell'ambiente e ne descrive le caratteristiche principali. Rappresenta graficamente storie vissute e semplici storie ascoltate	**BASE**
Conosce i colori primari e li utilizza in modo disordinato. Riconosce linee e colori. Osserva glioggetti presenti nell'ambiente e ne riconosce le caratteristiche principali. Riproduce immagini con tratto incerto e impreciso. in modo superficiale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ARTE E IMMAGINE
CLASSE SECONDA

Utilizzando tecniche grafico-pittoriche diverse rappresenta immagini e oggetti con creatività e precisione. Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando tutte le capacità sensoriali e descrive verbalmente le proprie impressioni in modo sicuro e dettagliato. Si orienta con sicurezza nello spazio grafico.	**AVANZATO**
Produce buone immagini di vario tipo usando tecniche grafico-pittoriche diverse. Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e descrive verbalmente ciò che vede in modo appropriato. Si orienta correttamente nello spazio grafico in modo appropriato.	**INTERMEDIO**
Produce semplici immagini usando poche tecniche. Riconosce linee, colori e forme degli oggetti presenti nell'ambiente che descrive in modo semplice. Si orienta nello spazio grafico in modo non sempre corretto. Legge e comprende semplici messaggi visivi.	**BASE**
Produce semplici immagini con l'uso di qualche tecnica in modo impreciso. Conosce i colori primari e li combina per ottenere quelli secondari. Legge e comprende semplici messaggi visivi. Si orienta nello spazio grafico con incertezza.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA

Conosce i principali monumenti artistico-culturali del proprio territorio; li osserva con consapevolezza, ne individua gli elementi essenziali della forma e del colore e ne comprende il messaggio. E' capace di trasferire nelle proprie produzioni di vario tipo alcuni elementi stilistici scoprendo osservando immagini e opere d'arte.	**AVANZATO**
Conosce i principali monumenti artistico-culturale del proprio territorio e ne descrive gli elementi principali con precisione. Produce buone immagini di vario tipo utilizzando tecniche diverse.	**INTERMEDIO**
Riconosce gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea e il colore. Sa osservare e descrivere alcuni elementi presenti nell'ambiente o in un'immagine, senza però individuare il loro significato espressivo. Conosce i principali beni culturali del territorio. Produce semplici immagini e forme utilizzando tecniche e materiali diversi.	**BASE**
Produce semplici immagini con tratto grafico incerto. Osserva e descrive in modo superficiale e non sempre adeguato elementi presenti nell'ambiente. Conosce i principali monumenti del proprio territorio.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA

Utilizza con abilità e originalità strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, manipolando e associando codici, tecniche e materiali diversi tra loro. Riconosce con rapidità e precisione in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale: forme, piani, volume, spazio. Legge in autonomia e consapevolezza in opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi	**AVANZATO**
Utilizza strumenti e regole per produrre buone immagini grafiche, pittoriche, manipolando e associando codici, tecniche e materiali diversi tra loro. Riconosce in un'immagine gli elementi tecnici del linguaggio visuale: forme e piani. Individua adeguatamente in opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi e i significati comunicativi.	**INTERMEDIO**
Utilizza strumenti e regole per produrre semplici immagini, associando tecniche e materiali diversi. Legge in semplici opere d'arte i principali elementi compositivi. Osserva e confronta volti, espressioni in foto e immagini di vario tipo.	**BASE**
Osserva e descrive immagini quali fotografie, manifesti, distinguendone le principali caratteristiche. Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti artistici. Elabora semplici produzioni grafiche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUINTA

Elabora in modo creativo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Individua con padronanza nel linguaggio del fumetto filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e decodifica i diversi significati. Individua in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio e la funzione.	**AVANZATO**
Elabora buone produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sa individuare nel linguaggio del fumetto filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e decodifica i diversi significati. Individua correttamente in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio.	**INTERMEDIO**
Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali del linguaggio visuale. Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico- artistici. Produce semplici immagini utilizzando tecniche diverse.	**BASE**
Sa descrivere a grandi linee ciò che vede in un'immagine o opera d'arte. Rappresenta immagini e produce manufatti piuttosto imprecisi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE PRIMA

Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo sicuro. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo completo e sicuro. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo	**AVANZATO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo corretto e preciso.Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto e preciso. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo preciso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo abbastanza corretto. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo abbastanza corretto. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo essenziale.	**BASE**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo non adeguato. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo non adeguato. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco non adeguatamente.Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE SECONDA

Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo sicuro. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo completo e sicuro. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo.	**AVANZATO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo corretto e preciso. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto e preciso. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo preciso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo abbastanza corretto.Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo abbastanza corretto. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo essenziale.	**BASE**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo non adeguato. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo non adeguato. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco non adeguatamente. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA

Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo sicuro.Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo completo e sicuro. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo.	**AVANZATO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo corretto e preciso. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto e preciso. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo preciso.Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo abbastanza corretto. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo abbastanza corretto. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo essenziale.	**BASE**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo non adeguato. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo non adeguato. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco non adeguatamente. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUARTA

Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo sicuro. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo completo e sicuro. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo.	**AVANZATO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo corretto e preciso. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto e preciso. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo preciso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo abbastanza corretto. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo abbastanza corretto. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo essenziale.	**BASE**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo non adeguato. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo non adeguato. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco non adeguatamente. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUINTA

Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo sicuro. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo completo e sicuro. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo.	**AVANZATO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo corretto e preciso. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto e preciso. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo preciso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo abbastanza corretto. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo abbastanza corretto. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo essenziale.	**BASE**
Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone in modo non adeguato. Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo non adeguato. Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco non adeguatamente. Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA

Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto, preciso e creativo. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creative.	**AVANZATO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo essenziale. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale.	**BASE**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo non adeguato. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA

Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto, preciso e creativo. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creative.	**AVANZATO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo essenziale. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale.	**BASE**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo non adeguato. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

TECNOLOGIA
CLASSE TERZA

Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto, preciso e creativo. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creative.	**AVANZATO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo essenziale. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale.	**BASE**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo non adeguato. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA

Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto, preciso e creativo. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creative.	**AVANZATO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo essenziale. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale.	**BASE**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo non adeguato. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN)
Via G. Bocchini, 37
Segreteria:0824.49249 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M.BNIC85700T
DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13
luglio 2015, n. 107 Decreto USR Campania –
Prot. 3988 del 15/03/2016
e-mail :bnic85700t@istruzione.it- sito web :www.icsangiorgiodelsannio.edu.itP.E.C.:bnic85700t@pec.istruzione.it

Descrittori desunti dal Curriculo di Istituto, elaborati nell'a.s.2017/2018 e tutt'ora vigenti, in applicazione del Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti consultabili in "Scuola in chiaro"

TECNOLOGIA
CLASSE QUINTA

Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto, preciso e creativo. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creative.	**AVANZATO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo corretto. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	**INTERMEDIO**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo essenziale. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale.	**BASE**
Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica interviene e trasforma un algoritmo, riconosce l'errore e sviluppa il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative in modo non adeguato. Prevede e immagina le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse e realizza un oggetto in formato cartaceo e digitale scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo non adeguato .	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere semplici testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali		**ASCOLTO E PARLATO** • riferire esperienze personali, familiari e scolastiche in modo cronologicamente ordinato.	
LETTURA • Leggere parole e brevi frasi nei caratteri presentati		**LETTURA** • Leggere e comprendere semplici e brevi testi, utilizzando le tecniche di lettura e rispettando la punteggiatura.	
SCRITTURA • Scrivere parole e brevi frasi nei caratteri presentati **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Riconoscere gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.		**SCRITTURA** • Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura. utilizzando le regole ortografiche apprese. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • utilizzare le principali regole ortografiche apprese.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe II			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.		**ASCOLTO E PARLATO** Raccontare vissuti personali esplicitando le informazioni principali.	
LEGGERE Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi riconoscendone il senso globale.		**LEGGERE** Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici riconoscendone la struttura e gli elementi caratteristici.	
SCRITTURA Scrivere brevi storie in base a tecniche di facilitazioni		**SCRITTURA** Produrre semplici testi descrittivi, regolativi e narrativi rispettando la struttura, convenzioni ortografiche e di interpunzioni.	
LESSICO Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze e letture**.**		**LESSICO** Ampliare il lessico**.**	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Riconoscere e produrre espansioni per arricchire la frase nucleare	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riflettere sulle parole e sulla frase		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO **Ascoltare** testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.		**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta	
LETTURA **Leggere** brevi testi curando l'espressione e semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		**LETTURA** **Leggere** testi (descrittivi, narrativi, fantastici, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
SCRITTURA **Scrivere** frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convezioni ortografiche e di interpretazione.		**SCRITTURA** **Produrre** semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **Comprendere** in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Ampliare** il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA **Riconoscere** se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Prestare** attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe IV			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Ascolto – Parlato • Ascoltare e comprendere i messaggi ricevuti e interagire positivamente nello scambio comunicativo.		**Ascolto - Parlato** • Interagire in modo collaborativo e responsabile in contesti comunicativi di vario tipo.	
Lettura • Leggere e comprendere testi narrativi individuandone la struttura e gli elementi che li caratterizzano.		**Lettura** • Leggere, analizzare e manipolare testi di vario genere.	
Scrittura- Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Scrivere brevi testi coerenti e coesi rispettando le principali convenzioni ortografiche.		**Scrittura- Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui; riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.		**ASCOLTO E PARLATO** Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	
LETTURA Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.		**LETTURA** Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono. Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.	
SCRITTURA Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.		**SCRITTURA** Compiere rielaborazione sui test e redigerne di nuovi. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere ed utilizzare termini specifici delle discipline di studio.		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Migliorare il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase. Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. Comprendere le principali relazioni fra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E COMPRENSIONE • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.		**ASCOLTO E COMPRENSIONE** • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.	
LETTURA • Leggere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.		**LETTURA** • Leggere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Interagire con un compagno o un adulto per ricavare e ricevere informazioni.		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto per ricavare e ricevere informazioni.	
SCRITTURA • Copiare parole e brevi frasi.		**SCRITTURA** • Copiare parole e brevi frasi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe II			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO • Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.		**ASCOLTO E COMPRENSIONE** • Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	
LETTURA • Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		**LETTURA** • Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un registro adatto alla situazione.	
SCRITTURA • Riconoscere la forma scritta dei vocaboli presentati.		**SCRITTURA** • Riconoscere la forma scritta dei vocaboli presentati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO - PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Ascoltare, comprendere e produrre oralmente vocaboli, istruzioni, frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni chiaramente.		**ASCOLTO- PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Ascoltare, comprendere e interagire** con gli altri, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	
LETTURA: Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto.		**LETTURA: Leggere e comprendere** semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
SCRITTURA: Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.		**SCRITTURA: Produrre** brevi testi seguendo un modello dato.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe IV			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO • Ascoltare e comprendere informazioni essenziali da dialoghi e brevi testi.		**ASCOLTO E COMPRENSIONE** • Ascoltare e comprendere informazioni essenziali da dialoghi e brevi testi.	
LETTURA • Leggere e comprendere semplici testi.		**LETTURA** • Leggere e comprendere semplici testi.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un registro adatto alla situazione.		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un registro adatto alla situazione.	
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Produrre brevi testi seguendo un modello dato, applicando correttamente le regole grammaticali.		**SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA** • Produrre brevi testi seguendo un modello dato, applicando correttamente le regole grammaticali.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e brevi storie, supportati da immagini, per ricavarne informazioni		**ASCOLTO** • Comprendere messaggi orali e testi e riconoscere vocaboli noti ed espressioni legate alle proprie esperienze	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e frasi memorizzate		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	
LETTURA • Leggere e comprendere semplici testi individuando le strutture linguistiche già presentate e pronunciando correttamente i vocaboli		**LETTURA** • Leggere e comprendere testi via via più articolati, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari	
SCRITTURA • Scrivere messaggi semplici e brevi e cogliere differenze ed analogie con la lingua madre		**SCRITTURA** • Scrivere un semplice e breve testo utilizzando un modello dato e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Cogliere analogie e differenze con la lingua madre Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		**RIFLESSIONE SULLA LINGUA** • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato**.**		**USO DELLE FONTI** - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata.		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** - Riconoscere relazioni di durata, ciclicità e causalità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
STRUMENTI CONCETTUALI -Collocare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Conoscere ed utilizzare il lessico relativo agli organizzatori temporali.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Conoscere il lessico agli indicatori temporali **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Utilizzare gli indicatori temporali.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato		**USO DELLE FONTI** Identificare i vari tipi di fonti: orali, scritte, iconografiche, materiali.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riordinare eventi in successione logica (causa/effetto)		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Classificare e mettere in relazione le informazioni ottenute da fonti visive, scritte, orali e materiali	
PRODUZIONE SCRITTA Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite		**PRODUZIONE SCRITTA** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, schemi e mappe.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: STORIA **Classe III**			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.		**USO DELLE FONTI** **I**ndividuare e ricavare da tracce e fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e del tempo.	
PRODUZIONE SCRITTA Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.		**PRODUZIONE SCRITTA** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA **Classe IV**			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.		**Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni** • Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare periodi.	
Strumenti concettuali – Produzione scritta e orale • Comprendere e collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.		**Strumenti concettuali – Produzione scritta e orale** • Rappresentare le società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti elaborandole in testi orali e scritti.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA CLASSE V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.		**USO DELLE FONTI** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	
STRUMENTI CONCETTUALI Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti dei quadri di civiltà.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.		**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente usando il linguaggio specifico della disciplina.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e salvaguardare il benessere psico-fisico, anche attraverso una corretta alimentazione.	
CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere ed utilizzare responsabilmente vari mezzi di comunicazione virtuale.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Sviluppare con gradualità abilità e conoscenze digitali essenziali.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà • Riflettere sui diritti e sui doveri propri e degli altri.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Comprendere il concetto di legalità, di rispetto delle regole codificate in tutti gli ambienti di convivenza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Discriminare comportamenti e corretti per la salvaguardia della natura.		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	
CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere e utilizzare i vari mezzi di comunicazione virtuale sviluppando con gradualità abilità e conoscenze virtuali essenziali.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Regolamentare l'uso dei device definendo situazioni in cui possono essere impiegati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Conoscere la struttura della Costituzione italiana ordinamento della Repubblica e alcuni articoli della Costituzione.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. •		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Discriminare azioni utili al risparmio energetico e promuovere un uso sostenibile dell'ecosistema.	
CITTADINANZA DIGITALE • Utilizzare in modo consapevole e in rapporto all'età i materiali e le fonti digitali disponibili sul web.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUZIONE CIVICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Acquisire comportamenti alimentari corretti per il controllo della propria salute.	
CITTADINANZA DIGITALE • Utilizzare in modo consapevole e in rapporto all'età i materiali e le fonti digitali disponibili sul web.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Usare con consapevolezza gli strumenti tecnologici.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà Riconoscere i meccanismi e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili). come cittadino, portatore di diritti e di doveri.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Riconoscere fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.	
CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.		**CITTADINANZA DIGITALE** Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI-SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO • Muoversi nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.		**ORIENTAMENTO** • Orientarsi in un ambiente e compiere percorsi in spazi limitati, seguendo indicazioni verbali	
LINUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Rappresentare oggetti e ambienti noti.		**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** • Leggere e rappresentare percorsi utilizzando gli indicatori topologici	
PAESAGGIO • Osservare e descrivere paesaggi **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Riconoscere e rappresentare confini e regioni.		**PAESAGGIO** • Riconoscere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi osservati **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni**.**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO **Muoversi** consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici		**ORIENTAMENTO** **Riconoscere** e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' **Osservare**, **descrivere** e **rappresentare** oggetti negli spazi conosciuti.		**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** **Leggere** e **comprendere** nelle piante di ambienti, simboli e legenda.	
PAESAGGIO Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti**.**		**PAESAGGIO** **Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.**	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.		**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.		**ORIENTAMENTO** Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Leggere una pianta attraverso una legenda e riconoscere varie tipologie di carte.		**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Leggere, interpretare e rappresentare piante, mappe, carte.	
PAESAGGIO Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.		**PAESAGGIO** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita: flora, fauna, idrografia, clima.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi , gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.		**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Mettere in relazione gli interventi dell'uomo con le risorse dell'ambiente.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Geografia		**Classe IV**	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Orientamento – Linguaggio della geo-graficità • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche riconoscendone le caratteristiche e la simbologia.		**Orientamento – Linguaggio della geo-graficità** • Orientarsi nelle realtà territoriali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.	
Paesaggio – Regione e sistema territoriale • Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano e cogliere l'interazione uomo-ambiente.		**Paesaggio – Regione e sistema territoriale** • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio; analizzare le interrelazionetra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe V			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO • Orientarsi su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		**ORIENTAMENTO** • Interpretare tabelle e carte geografiche per collocare fatti e fenomeni fisici e antropici.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' • Utilizzare la terminologia specifica della disciplina.		**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** • Ricavare e rielaborare informazioni da grafici e carte geografiche.	
PAESAGGI • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.		**PAESAGGI** • Conoscere e descrivere la conformazione fisica di una regione, l' economia e gli aspetti antropici.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Italiano.		**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale.	

***Definizione del livello**
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
NUMERI • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri entro il 10.		**NUMERI** • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri entro il 20.	
SPAZIO E FIGURE • Localizzare gli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.		**SPAZIO E FIGURE** • Individuare le principali forme geometriche nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando semplici rappresentazion.		**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
I numeri Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… Leggere e scrivere i numeri naturali. Eseguire operazioni con i numeri naturali con almeno un cambio.		**I numeri** Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. Eseguire operazioni e verbalizzare la procedura di calcolo.	
Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. Operare concretamente simmetrie assiali.		**Spazio e figure** Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. Operare concretamente simmetrie assiali.	
Relazioni, dati e previsione Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.		**Relazioni, dati e previsione** Usare correttamente quantificatori e connettivi logici. Riconoscere un enunciato e attribuirgli valore di verità. Effettuare misure dirette con misure arbitrarie o semplici strumenti condivisi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Matematica		**Classe III**	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Numeri: Operare con i numeri naturali, applicando le procedure delle quattro operazioni.		**Numeri:** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli.	
Spazio e figure: Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.		**Spazio e figure:** Analizzare gli elementi delle principali figure geometriche: (lati, angoli).	
Relazioni, dati e previsioni: Risolvere situazioni problematiche in contesti concreti e digitali, applicando strategie appropriate.		**Relazioni, dati e previsioni:** Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Numeri • Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni; leggere, scrivere e confrontare frazioni e numeri decimali.		**Numeri** • Eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali.	
Spazio e figure • Descrivere, classificare e costruire figure in base a caratteristiche geometriche.		**Spazio e figure** • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.	
Relazioni, dati e previsioni • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.		**Relazioni, dati e previsioni** Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe V			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
NUMERI • Padroneggiare con sicurezza gli algoritmi delle 4 operazioni.		**NUMERI** • Utilizzare il calcolo scritto e mentale in contesti concreti	
SPAZIO E FIGURE • Riconoscere, classificare e descrivere le principali figure geometriche.		**SPAZIO E FIGURE** • Determinare perimetri ed aree delle figure utilizzando le più comuni formule.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Ricercare, analizzare e rappresentare dati mediante tabelle e grafici.		**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.		**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Cogliere le principali differenze tra i materiali.	
OSSERVARE E SPERIMENTAR SUL CAMPO • Conoscere ed utilizzare i cinque sensi come strumento di esplorazione.		**OSSERVARE E SPERIMENTAR SUL CAMPO** • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
L'UOMO, VIVENTI E L'AMBIENTE • Osservare le trasformazioni stagionali**.**		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Osservare, riconoscere e classificare le caratteristiche principali di materiali ed oggetti.		**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nelle loro parti e riconoscerne le funzioni.	
Osservare e sperimentare sul campo • Osservare e descrivere i momenti significativi della vita di piante e animali.		**Osservare e sperimentare sul campo** • Osservare, individuare e registrare in tabella somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente • Osservare e classificare i viventi in relazione all'ambiente che ci circonda.		**L'uomo, i viventi e l'ambiente** • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: SCIENZE **Classe III**			
Scienze **Classe III**			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.		**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.; seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrai e orti, ecc.		**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti.		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e di un ecosistema.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali – Osservare e sperimentare sul campo • Individuare, nell'osservazione della materia gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.		**Esplorare e descrivere oggetti e materiali – Osservare e sperimentare sul campo** • Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico in base ai criteri di reversibilità ed irreversibilità.	
L'uomo i viventi e l'ambiente • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.		**L'uomo i viventi e l'ambiente** • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI • Conoscere e comprendere i concetti d'energia, calore e temperatura		**OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** • Conoscere i sistemi e gli apparati del corpo umano	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • .Riconoscere sorgenti di luce propria e riflessa, ipotizzare e sperimentare le caratteristiche della luce per scoprire la formazione delle ombre, la relazione tra luce e calore ,la relazione tra luci e colori, la scomposizione e ricomposizione della "luce bianca".		**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Conoscere e mettere in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE • Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare, le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti.		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Conoscere la struttura e il funzionamento dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio, scretore e riproduttore.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MUSICA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
PERCEZIONE • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.		**PERCEZIONE** • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	
PRODUZIONE • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni recitate e cantate.		**PRODUZIONE** • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per semplici improvvisazioni	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: MUSICA Classe II			
MUSICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
PERCEZIONE • Utilizzare, conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono.		**PERCEZIONE** • Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le percezioni sensoriali.	
PRODUZIONE • Eseguire semplici brani, in gruppo curando l'intonazione.		**PRODUZONE** • Eseguire brani musicali, sia in gruppo che individualmente, riconoscendone il ritmo e curandone l'intonazione e l'espressività.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE III			
Musica Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
PERCEZIONE • Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le percezioni sensoriali.		**PERCEZIONE** • Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MUSICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Percepire e produrre • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole.		**Percepire e produrre** • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi convenzionali e non.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MUSICA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Percepire Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza		**Percepire** Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi	
Produrre Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività		**Produrre** Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo continuo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ARTE E IMMAGINE Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRIMERSI E COMUNICARE. • *Osservare i colori nella realtà (natura, ambiente conosciuto, vissuto…).*		***ESPRIMERSI E COMUNICARE*** • Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
.OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • *Guardare e osservare con consapevolezza un 'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.*		***OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI*** • Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE. • Osservare immagini, oggetti e opere d'arte presenti nell'ambiente		***COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.*** • Osservare con immagini, oggetti e opere d'arte presenti nell'ambiente.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ARTE E IMMAGINE Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Elaborare creativamente produzioni anche per rappresentare e comunicare la realtà percepita		**ESPRIMERSI E COMUNICARE** • Elaborare creativamente produzioni personali.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.		**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Osservare e riconoscere i principali beni artistici e culturali e manifestando sensibilità per la loro salvaguardia	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Familiarizzare con alcune forme di arte.		**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte di diverso tipo, manifestando consapevolezza sull'importanza della loro salvaguardia.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE Classe III			
Arte e immagine Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRI**MERSI E COMUNICARE** • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche).		**ESPRIMERSI E COMUNICARE** • Osservare con consapevolezza immagini, oggetti e opere d'arte presenti nell'ambiente.	
Osservare e leggere immagini		**Osservare e leggere immagini**	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		**Comprendere e apprezzare le opere d'art**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Arte e Immagine Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Esprimersi e comunicare- Osservare e leggere le immagini • Elaborare creativamente produzioni personali; osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali.		• **Esprimersi e comunicare- Osservare e leggere le immagini** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte • Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forma, linguaggio, tecnica e stile.		**Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ARTE E IMMAGINE		**Classe V**	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRIMERE E COMUNICARE • Rappresentare e comunicare la realtà percepita.		**ESPRIMERE E COMUNICARE** • Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.		**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Osservare e descrivere paesaggi persone e oggetti distinguendo in un dipinto gli elementi formali.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.		**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Educazione Fisica Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.		**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA • -Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.		**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** • Rispettare le regole nella competizione sportiva.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • Assumere comportamenti adeguati perla prevenzione degli infortuni.		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE FISICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.		**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • Riconoscere e valutare ritmi esecutivi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA • Esprimere con il corpo le proprie emozioni.		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA** • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	
IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.		**IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY** • Rispettare le regole nella competizione sportiva.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA Classe III			
Educazione fisica Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Adattare e modulare il movimento, sapendo trasmettere contenuti emozionali. .		**LA RELAZIONE del CORPO CON LO SPAZIO E IL TEMPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Controllare i movimenti intenzionali e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: **Riconoscere** "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria		**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:** **Conoscere e applicare** modalità esecutive di giochi di movimento, in spazi sicuri e con attrezzi disponibili. .	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE FISICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Il linguaggio del corpo come modalità creativo-espressiva • Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in modo originale e creativo.		**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Il linguaggio del corpo come modalità creativo-espressiva** • Muoversi in relazione a sé, agli oggetti e agli altri elaborando semplici coreografie individuali e collettive.	
Il gioco, lo sport, le regole il fair play – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza • Assumere, nel gioco, comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza propria e altrui.		**Il gioco, lo sport, le regol il fair play – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE FISICA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.		**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • Avere consapevolezza dei rischi e muoversi responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emotivi.		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DI FAIR PLAY • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Conoscere e comprendere all'interno di varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • **Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.**		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • **Acquisire consapevolezza del rapporto tra funzioni fisiologiche, alimentazione e movimento ; adottare corretti stili di vita.**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA CLASSE I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Vedere, osservare, riconoscere e documentare • Vedere e osservare, le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		**Vedere, osservare, riconoscere e documentare** • Vedere, osservare, riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	
Prevedere, immaginare e pianificare • Prevedere e immaginare la realizzazione digitale di semplici figure		**Prevedere, immaginare e pianificare** • Prevedere, immaginare e pianificare la realizzazione digitale di semplici figure ed oggetti prevedendo l'errore.	
Intervenire, trasformare e realizzare • Intervenire, trasformare e realizzare un oggetto in formato cartaceo		**Intervenire, trasformare e realizzare** • Intervenire, trasformare e realizzare un oggetto in formato cartaceo e digitale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Vedere, osservare, riconoscere e documentare. Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che esse stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.		**Vedere, osservare, riconoscere e documentare.** Vedere e osservare il codice Javascript di Programmazione Informatica che può essere rappresentato in blocchi.	
Prevedere, immaginare e pianificare Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione l'opportunità e rischi.		**Prevedere, immaginare e pianificare** Prevedere e immaginare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).	
Intervenire, trasformare e realizzare Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.		**Intervenire, trasformare e realizzare** Intervenire e trasformare un algoritmo, riconoscere l'errore e sviluppare il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA Classe III			
TECNOLOGIA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
VEDERE E OSSERVARE: **Vedere e osservare** il codice Java script di Programmazione Informatica che può essere rappresentato in blocchi		**VEDERE E OSSERVARE:** **Rappresentare** i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e blocchi.	
PREVEDERE E IMMAGINARE: Prevedere e immaginare semplici soluzioni		**PREVEDERE E IMMAGINARE:** Immaginare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).	
INTERVENIRE E TRASFORMARE: **Intervenire e trasformare** un algoritmo, riconoscendo l'errore.		**INTERVENIRE E TRASFORMARE:** **Sviluppare** il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative**.**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Vedere e osservare – Prevedere e immaginare • Pianificare la costruzione di un prodotto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		**Vedere e osservare – Prevedere e immaginare** • Rappresentare dati osservabili attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
Intervenire e trasformare • Utilizzare strumenti tecnologici nel proprio lavoro.		**Intervenire e trasformare** • Usare strumenti informatici per verificare e approfondire le proprie capacità e conoscenze.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
VEDERE ED OSSERVARE • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		**VEDERE ED OSSERVARE** • Riconoscere, documentare e rappresentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	
PREVEDERE ED IMMAGINARE • Prevedere ed immaginare la realizzazione digitale di un file, mediante un algoritmo.		**PREVEDERE ED IMMAGINARE** • Prevedere, immaginare e pianificare la realizzazione digitale di un file, mediante un algoritmo.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE • Intervenire e trasformare un algoritmo.		**INTERVENIRE E TRASFORMARE** • Intervenire e trasformare un algoritmo, sviluppando il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA CLASSE I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Vedere, osservare, riconoscere e documentare • Vedere e osservare, le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		**Vedere, osservare, riconoscere e documentare** • Vedere, osservare, riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	
Prevedere, immaginare e pianificare • Prevedere e immaginare la realizzazione digitale di semplici figure		**Prevedere, immaginare e pianificare** • Prevedere, immaginare e pianificare la realizzazione digitale di semplici figure ed oggetti prevedendo l'errore.	
Intervenire, trasformare e realizzare • Intervenire, trasformare e realizzare un oggetto in formato cartaceo		**Intervenire, trasformare e realizzare** • Intervenire, trasformare e realizzare un oggetto in formato cartaceo e digitale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Vedere, osservare, riconoscere e documentare. Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che esse stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.		**Vedere, osservare, riconoscere e documentare.** Vedere e osservare il codice Javascript di Programmazione Informatica che può essere rappresentato in blocchi.	
Prevedere, immaginare e pianificare Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione l'opportunità e rischi.		**Prevedere, immaginare e pianificare** Prevedere e immaginare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).	
Intervenire, trasformare e realizzare Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.		**Intervenire, trasformare e realizzare** Intervenire e trasformare un algoritmo, riconoscere l'errore e sviluppare il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA Classe III			
TECNOLOGIA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
VEDERE E OSSERVARE: **Vedere e osservare** il codice Java script di Programmazione Informatica che può essere rappresentato in blocchi		**VEDERE E OSSERVARE:** **Rappresentare** i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e blocchi.	
PREVEDERE E IMMAGINARE: Prevedere e immaginare semplici soluzioni		**PREVEDERE E IMMAGINARE:** Immaginare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).	
INTERVENIRE E TRASFORMARE: **Intervenire e trasformare** un algoritmo, riconoscendo l'errore.		**INTERVENIRE E TRASFORMARE:** **Sviluppare** il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative**.**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Vedere e osservare – Prevedere e immaginare • Pianificare la costruzione di un prodotto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		**Vedere e osservare – Prevedere e immaginare** • Rappresentare dati osservabili attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
Intervenire e trasformare • Utilizzare strumenti tecnologici nel proprio lavoro.		**Intervenire e trasformare** • Usare strumenti informatici per verificare e approfondire le proprie capacità e conoscenze.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

TECNOLOGIA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
VEDERE ED OSSERVARE • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		**VEDERE ED OSSERVARE** • Riconoscere, documentare e rappresentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	
PREVEDERE ED IMMAGINARE • Prevedere ed immaginare la realizzazione digitale di un file, mediante un algoritmo.		**PREVEDERE ED IMMAGINARE** • Prevedere, immaginare e pianificare la realizzazione digitale di un file, mediante un algoritmo.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE • Intervenire e trasformare un algoritmo.		**INTERVENIRE E TRASFORMARE** • Intervenire e trasformare un algoritmo, sviluppando il pensiero creativo alla ricerca di soluzioni alternative.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato**.**		**USO DELLE FONTI** - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata.		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** - Riconoscere relazioni di durata, ciclicità e causalità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
STRUMENTI CONCETTUALI -Collocare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Conoscere ed utilizzare il lessico relativo agli organizzatori temporali.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Conoscere il lessico agli indicatori temporali **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Utilizzare gli indicatori temporali.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato		**USO DELLE FONTI** Identificare i vari tipi di fonti: orali, scritte, iconografiche, materiali.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riordinare eventi in successione logica (causa/effetto)		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Classificare e mettere in relazione le informazioni ottenute da fonti visive, scritte, orali e materiali	
PRODUZIONE SCRITTA Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite		**PRODUZIONE SCRITTA** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, schemi e mappe.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: STORIA **Classe III**			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.		**USO DELLE FONTI** **I**ndividuare e ricavare da tracce e fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e del tempo.	
PRODUZIONE SCRITTA Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.		**PRODUZIONE SCRITTA** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA **Classe IV**			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.		**Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni** • Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare periodi.	
Strumenti concettuali – Produzione scritta e orale • Comprendere e collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.		**Strumenti concettuali – Produzione scritta e orale** • Rappresentare le società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti elaborandole in testi orali e scritti.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

STORIA CLASSE V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.		**USO DELLE FONTI** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.		**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	
STRUMENTI CONCETTUALI Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.		**STRUMENTI CONCETTUALI** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti dei quadri di civiltà.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.		**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente usando il linguaggio specifico della disciplina.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.		**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Cogliere le principali differenze tra i materiali.	
OSSERVARE E SPERIMENTAR SUL CAMPO • Conoscere ed utilizzare i cinque sensi come strumento di esplorazione.		**OSSERVARE E SPERIMENTAR SUL CAMPO** • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
L'UOMO, VIVENTI E L'AMBIENTE • Osservare le trasformazioni stagionali**.**		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Osservare, riconoscere e classificare le caratteristiche principali di materiali ed oggetti.		**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nelle loro parti e riconoscerne le funzioni.	
Osservare e sperimentare sul campo • Osservare e descrivere i momenti significativi della vita di piante e animali.		**Osservare e sperimentare sul campo** • Osservare, individuare e registrare in tabella somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente • Osservare e classificare i viventi in relazione all'ambiente che ci circonda.		**L'uomo, i viventi e l'ambiente** • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: SCIENZE **Classe III**			
Scienze **Classe III**			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.		**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.; seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrai e orti, ecc.		**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti.		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e di un ecosistema.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali – Osservare e sperimentare sul campo • Individuare, nell'osservazione della materia gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.		**Esplorare e descrivere oggetti e materiali – Osservare e sperimentare sul campo** • Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico in base ai criteri di reversibilità ed irreversibilità.	
L'uomo i viventi e l'ambiente • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.		**L'uomo i viventi e l'ambiente** • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

SCIENZE Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI • Conoscere e comprendere i concetti d'energia, calore e temperatura		**OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** • Conoscere i sistemi e gli apparati del corpo umano	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • .Riconoscere sorgenti di luce propria e riflessa, ipotizzare e sperimentare le caratteristiche della luce per scoprire la formazione delle ombre, la relazione tra luce e calore ,la relazione tra luci e colori, la scomposizione e ricomposizione della "luce bianca".		**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Conoscere e mettere in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE • Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare, le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti.		**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Conoscere la struttura e il funzionamento dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio, scretore e riproduttore.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
NUMERI • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri entro il 10.		**NUMERI** • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri entro il 20.	
SPAZIO E FIGURE • Localizzare gli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.		**SPAZIO E FIGURE** • Individuare le principali forme geometriche nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando semplici rappresentazion.		**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
I numeri Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… Leggere e scrivere i numeri naturali. Eseguire operazioni con i numeri naturali con almeno un cambio.		**I numeri** Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. Eseguire operazioni e verbalizzare la procedura di calcolo.	
Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. Operare concretamente simmetrie assiali.		**Spazio e figure** Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. Operare concretamente simmetrie assiali.	
Relazioni, dati e previsione Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.		**Relazioni, dati e previsione** Usare correttamente quantificatori e connettivi logici. Riconoscere un enunciato e attribuirgli valore di verità. Effettuare misure dirette con misure arbitrarie o semplici strumenti condivisi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Matematica		**Classe III**	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Numeri: Operare con i numeri naturali, applicando le procedure delle quattro operazioni.		**Numeri:** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli.	
Spazio e figure: Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.		**Spazio e figure:** Analizzare gli elementi delle principali figure geometriche: (lati, angoli).	
Relazioni, dati e previsioni: Risolvere situazioni problematiche in contesti concreti e digitali, applicando strategie appropriate.		**Relazioni, dati e previsioni:** Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Numeri • Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni; leggere, scrivere e confrontare frazioni e numeri decimali.		**Numeri** • Eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali.	
Spazio e figure • Descrivere, classificare e costruire figure in base a caratteristiche geometriche.		**Spazio e figure** • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.	
Relazioni, dati e previsioni • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.		**Relazioni, dati e previsioni** Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MATEMATICA Classe V			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
NUMERI • Padroneggiare con sicurezza gli algoritmi delle 4 operazioni.		**NUMERI** • Utilizzare il calcolo scritto e mentale in contesti concreti	
SPAZIO E FIGURE • Riconoscere, classificare e descrivere le principali figure geometriche.		**SPAZIO E FIGURE** • Determinare perimetri ed aree delle figure utilizzando le più comuni formule.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Ricercare, analizzare e rappresentare dati mediante tabelle e grafici.		**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MUSICA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
PERCEZIONE • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.		**PERCEZIONE** • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	
PRODUZIONE • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni recitate e cantate.		**PRODUZIONE** • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per semplici improvvisazioni	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: MUSICA Classe II			
MUSICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
PERCEZIONE • Utilizzare, conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono.		**PERCEZIONE** • Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le percezioni sensoriali.	
PRODUZIONE • Eseguire semplici brani, in gruppo curando l'intonazione.		**PRODUZONE** • Eseguire brani musicali, sia in gruppo che individualmente, riconoscendone il ritmo e curandone l'intonazione e l'espressività.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE III			
Musica Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
PERCEZIONE • Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le percezioni sensoriali.		**PERCEZIONE** • Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MUSICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Percepire e produrre • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole.		**Percepire e produrre** • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi convenzionali e non.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

MUSICA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Percepire Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza		**Percepire** Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi	
Produrre Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività		**Produrre** Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo continuo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere semplici testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali		**ASCOLTO E PARLATO** • riferire esperienze personali, familiari e scolastiche in modo cronologicamente ordinato.	
LETTURA • Leggere parole e brevi frasi nei caratteri presentati		**LETTURA** • Leggere e comprendere semplici e brevi testi, utilizzando le tecniche di lettura e rispettando la punteggiatura.	
SCRITTURA • Scrivere parole e brevi frasi nei caratteri presentati **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Riconoscere gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.		**SCRITTURA** • Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura. utilizzando le regole ortografiche apprese. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • utilizzare le principali regole ortografiche apprese.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe II			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.		**ASCOLTO E PARLATO** Raccontare vissuti personali esplicitando le informazioni principali.	
LEGGERE Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi riconoscendone il senso globale.		**LEGGERE** Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici riconoscendone la struttura e gli elementi caratteristici.	
SCRITTURA Scrivere brevi storie in base a tecniche di facilitazioni		**SCRITTURA** Produrre semplici testi descrittivi, regolativi e narrativi rispettando la struttura, convenzioni ortografiche e di interpunzioni.	
LESSICO Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze e letture**.**		**LESSICO** Ampliare il lessico**.**	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Riconoscere e produrre espansioni per arricchire la frase nucleare	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riflettere sulle parole e sulla frase		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO **Ascoltare** testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.		**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta	
LETTURA **Leggere** brevi testi curando l'espressione e semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		**LETTURA** **Leggere** testi (descrittivi, narrativi, fantastici, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
SCRITTURA **Scrivere** frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convezioni ortografiche e di interpretazione.		**SCRITTURA** **Produrre** semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **Comprendere** in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Ampliare** il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA **Riconoscere** se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Prestare** attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe IV			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Ascolto – Parlato • Ascoltare e comprendere i messaggi ricevuti e interagire positivamente nello scambio comunicativo.		**Ascolto - Parlato** • Interagire in modo collaborativo e responsabile in contesti comunicativi di vario tipo.	
Lettura • Leggere e comprendere testi narrativi individuandone la struttura e gli elementi che li caratterizzano.		**Lettura** • Leggere, analizzare e manipolare testi di vario genere.	
Scrittura- Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Scrivere brevi testi coerenti e coesi rispettando le principali convenzioni ortografiche.		**Scrittura- Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ITALIANO Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E PARLATO Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui; riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.		**ASCOLTO E PARLATO** Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	
LETTURA Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.		**LETTURA** Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono. Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.	
SCRITTURA Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.		**SCRITTURA** Compiere rielaborazione sui test e redigerne di nuovi. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere ed utilizzare termini specifici delle discipline di studio.		**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Migliorare il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase. Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.		**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. Comprendere le principali relazioni fra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO E COMPRENSIONE • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.		**ASCOLTO E COMPRENSIONE** • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.	
LETTURA • Leggere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.		**LETTURA** • Leggere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Interagire con un compagno o un adulto per ricavare e ricevere informazioni.		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto per ricavare e ricevere informazioni.	
SCRITTURA • Copiare parole e brevi frasi.		**SCRITTURA** • Copiare parole e brevi frasi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe II			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO • Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.		**ASCOLTO E COMPRENSIONE** • Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	
LETTURA • Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		**LETTURA** • Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un registro adatto alla situazione.	
SCRITTURA • Riconoscere la forma scritta dei vocaboli presentati.		**SCRITTURA** • Riconoscere la forma scritta dei vocaboli presentati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO - PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Ascoltare, comprendere e produrre oralmente vocaboli, istruzioni, frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni chiaramente.		**ASCOLTO- PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Ascoltare, comprendere e interagire** con gli altri, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	
LETTURA: Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, relative al lessico proposto.		**LETTURA: Leggere e comprendere** semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
SCRITTURA: Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.		**SCRITTURA: Produrre** brevi testi seguendo un modello dato.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe IV			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO • Ascoltare e comprendere informazioni essenziali da dialoghi e brevi testi.		**ASCOLTO E COMPRENSIONE** • Ascoltare e comprendere informazioni essenziali da dialoghi e brevi testi.	
LETTURA • Leggere e comprendere semplici testi.		**LETTURA** • Leggere e comprendere semplici testi.	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un registro adatto alla situazione.		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando un registro adatto alla situazione.	
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Produrre brevi testi seguendo un modello dato, applicando correttamente le regole grammaticali.		**SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA** • Produrre brevi testi seguendo un modello dato, applicando correttamente le regole grammaticali.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

INGLESE Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ASCOLTO • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e brevi storie, supportati da immagini, per ricavarne informazioni		**ASCOLTO** • Comprendere messaggi orali e testi e riconoscere vocaboli noti ed espressioni legate alle proprie esperienze	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e frasi memorizzate		**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** • Interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	
LETTURA • Leggere e comprendere semplici testi individuando le strutture linguistiche già presentate e pronunciando correttamente i vocaboli		**LETTURA** • Leggere e comprendere testi via via più articolati, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari	
SCRITTURA • Scrivere messaggi semplici e brevi e cogliere differenze ed analogie con la lingua madre		**SCRITTURA** • Scrivere un semplice e breve testo utilizzando un modello dato e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Cogliere analogie e differenze con la lingua madre Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		**RIFLESSIONE SULLA LINGUA** • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI-SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO • Muoversi nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.		**ORIENTAMENTO** • Orientarsi in un ambiente e compiere percorsi in spazi limitati, seguendo indicazioni verbali	
LINUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Rappresentare oggetti e ambienti noti.		**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** • Leggere e rappresentare percorsi utilizzando gli indicatori topologici	
PAESAGGIO • Osservare e descrivere paesaggi **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Riconoscere e rappresentare confini e regioni.		**PAESAGGIO** • Riconoscere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi osservati **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni**.**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO **Muoversi** consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici		**ORIENTAMENTO** **Riconoscere** e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' **Osservare**, **descrivere** e **rappresentare** oggetti negli spazi conosciuti.		**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** **Leggere** e **comprendere** nelle piante di ambienti, simboli e legenda.	
PAESAGGIO Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti**.**		**PAESAGGIO** **Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.**	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.		**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.		**ORIENTAMENTO** Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Leggere una pianta attraverso una legenda e riconoscere varie tipologie di carte.		**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Leggere, interpretare e rappresentare piante, mappe, carte.	
PAESAGGIO Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.		**PAESAGGIO** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita: flora, fauna, idrografia, clima.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi , gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.		**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Mettere in relazione gli interventi dell'uomo con le risorse dell'ambiente.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Geografia		**Classe IV**	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Orientamento – Linguaggio della geo-graficità • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche riconoscendone le caratteristiche e la simbologia.		**Orientamento – Linguaggio della geo-graficità** • Orientarsi nelle realtà territoriali utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.	
Paesaggio – Regione e sistema territoriale • Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano e cogliere l'interazione uomo-ambiente.		**Paesaggio – Regione e sistema territoriale** • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio; analizzare le interrelazionetra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

GEOGRAFIA Classe V			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ORIENTAMENTO • Orientarsi su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		**ORIENTAMENTO** • Interpretare tabelle e carte geografiche per collocare fatti e fenomeni fisici e antropici.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' • Utilizzare la terminologia specifica della disciplina.		**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** • Ricavare e rielaborare informazioni da grafici e carte geografiche.	
PAESAGGI • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.		**PAESAGGI** • Conoscere e descrivere la conformazione fisica di una regione, l' economia e gli aspetti antropici.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Italiano.		**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale.	

***Definizione del livello**
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e salvaguardare il benessere psico-fisico, anche attraverso una corretta alimentazione.	
CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere ed utilizzare responsabilmente vari mezzi di comunicazione virtuale.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Sviluppare con gradualità abilità e conoscenze digitali essenziali.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà • Riflettere sui diritti e sui doveri propri e degli altri.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Comprendere il concetto di legalità, di rispetto delle regole codificate in tutti gli ambienti di convivenza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Discriminare comportamenti e corretti per la salvaguardia della natura.		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	
CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere e utilizzare i vari mezzi di comunicazione virtuale sviluppando con gradualità abilità e conoscenze virtuali essenziali.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Regolamentare l'uso dei device definendo situazioni in cui possono essere impiegati.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Conoscere la struttura della Costituzione italiana ordinamento della Repubblica e alcuni articoli della Costituzione.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. •		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Discriminare azioni utili al risparmio energetico e promuovere un uso sostenibile dell'ecosistema.	
CITTADINANZA DIGITALE • Utilizzare in modo consapevole e in rapporto all'età i materiali e le fonti digitali disponibili sul web.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUZIONE CIVICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** • Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Acquisire comportamenti alimentari corretti per il controllo della propria salute.	
CITTADINANZA DIGITALE • Utilizzare in modo consapevole e in rapporto all'età i materiali e le fonti digitali disponibili sul web.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Usare con consapevolezza gli strumenti tecnologici.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE CIVICA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà Riconoscere i meccanismi e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili). come cittadino, portatore di diritti e di doveri.		**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Riconoscere fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.		**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.	
CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.		**CITTADINANZA DIGITALE** Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudiziodescrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Educazione Fisica Classe I			
I Quadrimestre		**II Quadrimestre**	
Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazionedel periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.		**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA • -Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.		**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** • Rispettare le regole nella competizione sportiva.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • Assumere comportamenti adeguati perla prevenzione degli infortuni.		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE FISICA Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.		**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • Riconoscere e valutare ritmi esecutivi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA • Esprimere con il corpo le proprie emozioni.		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA** • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	
IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.		**IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY** • Rispettare le regole nella competizione sportiva.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA Classe III			
Educazione fisica Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Adattare e modulare il movimento, sapendo trasmettere contenuti emozionali. .		**LA RELAZIONE del CORPO CON LO SPAZIO E IL TEMPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Controllare i movimenti intenzionali e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: **Riconoscere** "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria		**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:** **Conoscere e applicare** modalità esecutive di giochi di movimento, in spazi sicuri e con attrezzi disponibili. .	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE FISICA Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Il linguaggio del corpo come modalità creativo-espressiva • Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in modo originale e creativo.		**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Il linguaggio del corpo come modalità creativo-espressiva** • Muoversi in relazione a sé, agli oggetti e agli altri elaborando semplici coreografie individuali e collettive.	
Il gioco, lo sport, le regole il fair play – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza • Assumere, nel gioco, comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza propria e altrui.		**Il gioco, lo sport, le regol il fair play – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*****Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

EDUCAZIONE FISICA Classe V			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.		**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • Avere consapevolezza dei rischi e muoversi responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emotivi.		**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DI FAIR PLAY • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.		**CITTADINANZA DIGITALE** • Conoscere e comprendere all'interno di varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • **Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.**		**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • **Acquisire consapevolezza del rapporto tra funzioni fisiologiche, alimentazione e movimento ; adottare corretti stili di vita.**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ARTE E IMMAGINE Classe I			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRIMERSI E COMUNICARE. • *Osservare i colori nella realtà (natura, ambiente conosciuto, vissuto…).*		***ESPRIMERSI E COMUNICARE*** • Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
.OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • *Guardare e osservare con consapevolezza un 'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.*		***OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI*** • Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE. • Osservare immagini, oggetti e opere d'arte presenti nell'ambiente		***COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.*** • Osservare con immagini, oggetti e opere d'arte presenti nell'ambiente.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ARTE E IMMAGINE Classe II			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Elaborare creativamente produzioni anche per rappresentare e comunicare la realtà percepita		**ESPRIMERSI E COMUNICARE** • Elaborare creativamente produzioni personali.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.		**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Osservare e riconoscere i principali beni artistici e culturali e manifestando sensibilità per la loro salvaguardia	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Familiarizzare con alcune forme di arte.		**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte di diverso tipo, manifestando consapevolezza sull'importanza della loro salvaguardia.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE Classe III			
Arte e immagine Classe III			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRI**MERSI E COMUNICARE** • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche).		**ESPRIMERSI E COMUNICARE** • Osservare con consapevolezza immagini, oggetti e opere d'arte presenti nell'ambiente.	
Osservare e leggere immagini		**Osservare e leggere immagini**	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		**Comprendere e apprezzare le opere d'art**	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

Arte e Immagine Classe IV			
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
Esprimersi e comunicare- Osservare e leggere le immagini • Elaborare creativamente produzioni personali; osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali.		• **Esprimersi e comunicare- Osservare e leggere le immagini** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte • Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forma, linguaggio, tecnica e stile.		**Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

***Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20/08/2019, n. 92, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento ai sensi del Decreto Legge n 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2–bis, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i), il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti, dell'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, n 172.

ARTE E IMMAGINE		**Classe V**	
I Quadrimestre		II Quadrimestre	
Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	***Livello raggiunto**	**Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**	***Livello raggiunto**
ESPRIMERE E COMUNICARE • Rappresentare e comunicare la realtà percepita.		**ESPRIMERE E COMUNICARE** • Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.		**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Osservare e descrivere paesaggi persone e oggetti distinguendo in un dipinto gli elementi formali.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.		**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	

Definizione del livello
Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

*Per la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, ciascun docente, per la /e disciplina/e di insegnamento, andrà ad attribuire, per ogni obiettivo, il livello raggiunto da ogni singolo alunno. Nel documento di valutazione non sono previste lettere ma solo la denominazione, per esteso, dei livelli come riportato in legenda. Nel documento di valutazione, ad ogni obiettivo valutato con il livello raggiunto, sarà associato un giudizio descrittivo desunto dai criteri di valutazione previsti dal Dlgs n.62/2017 e pubblicati nel P.T.O.F. alla sezione Valutazione degli apprendimenti.