



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) Via G. Bocchini, 37

☎ Segreteria: 0824.49249 📠 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T

DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107

Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016

e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. : bnic85700t@pec.istruzione.it

San Giorgio del Sannio, 29/08/2023

Al Collegio dei docenti
p.c. al Consiglio di Istituto *tramite pubblicazione sul sito web*
Agli atti

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA, ANCHE ALLA LUCE DEGLI ESITI DELL'AUTOVALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto allo studio e al successo formativo degli alunni.

VISTO l'atto di indirizzo al Collegio per il Piano dell'Offerta Formativa, triennio 2022 – 2025, che qui si intende totalmente richiamato e confermato nei suoi contenuti,

VISTI gli indirizzi per le attività dell' Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini di San Giorgio del Sannio e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti per l'a.s. 2022 - 2023;

TENUTO CONTO degli esiti del Rapporto di autovalutazione di Istituto ovvero il RAV , della Rendicontazione sociale e delle azioni di miglioramento definite nel PdM adottato dall'Istituto Montalcini per il triennio 2022-2025;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di formazione continua, di digitalizzazione , di didattica innovativa e laboratoriale, (Piano scuola PNRR) che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali 2012 per il primo ciclo di istruzione, che fissano i nuclei fondanti delle discipline, compresa l'Educazione Civica e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali vincolanti da garantire al termine del I primo ciclo di istruzione,

emana il seguente atto di indirizzo ai docenti per la revisione annuale

del PTOF

e per la sua attuazione attraverso scelte coerenti con le strategie di miglioramento della scuola

INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF ANNUALITÀ 2023/2024

Nella revisione annuale del Piano dell'offerta formativa dell'I.C. Montalcini di San Giorgio del Sannio, il Collegio dei docenti e i gruppi dipartimentali cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curriculari ed extracurriculari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV)

riguardanti:

l'innalzamento del livello delle competenze di base nelle discipline oggetto di rilevazione dell'Invalsi.

Riduzione della varianza nella comparazione dell'esito delle prove svolte per classi parallele, nelle scuole primarie e secondaria di I grado, in Italiano., Matematica ,Inglese.

AREA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Proseguire con la progettazione didattica di educazione civica nei tre ordini di scuola : infanzia, primaria e secondaria di I grado, confermando l'attribuzione oraria come da normativa vigente.

Per le classi prime della scuola secondaria di I grado, ad indirizzo musicale, il dipartimento progetterà nel pieno rispetto dell'D.I. 176/2022.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE

Provvedere alla revisione del curricolo verticale dell' Istituto Montalcini, allineando ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte, rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, ed esplicitando metodologie didattiche innovative, modalità e i criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti.

Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica ecc.).

Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva , privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, limitando il ricorso al solo voto numerico per la secondaria, per la primaria ai livelli di valutazione, soprattutto nella fase iniziale dell'apprendimento di un nuovo contenuto e privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere.

Considerare i risultati di apprendimento negativi come elementi utili per rivedere modalità e scelte metodologiche.

Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, ma anche all'inizio, dopo il check up di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e, di fatto, irrecuperabili, senza dover ricorrere ad aiuti esterni.

Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.

Provvedere alla revisione, ove necessario, della modulistica di progettazione e valutazione.

AREA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.

Prevedere uscite didattiche coerenti con la progettazione e il curricolo di studi, nei tre ordini di scuola.

Limitare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento alle iniziative particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dal primo ciclo di istruzione, che siano risultate particolarmente utili e orientative per gli alunni

AREA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Pianificare modalità diversificate per le comunicazioni alle famiglie, comprese quelle in occasione delle valutazioni quadrimestrali e ai colloqui individuali in corso d'anno, che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con i genitori dei nostri alunni.

Ai dipartimenti disciplinari è affidata la progettazione curricolare, la revisione di modelli e i criteri per la valutazione, la progettazione di itinerari di educazione civica per tutte le classi

Adottare scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico - didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci, animati dai colleghi senior di riconosciuta esperienza.

Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi (poche ma utili), in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi per la didattica digitale integrata.

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esercitare appieno la libertà di insegnamento, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli alunni) sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi fissati).

Adottare scelte che possano generare un'innovazione delle pratiche didattiche, attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche (ad esempio, discussione e dibattito a squadre), attive e costruttive (ad esempio, Problem solving, Flipped classroom, apprendimento cooperativo, Circle-time, Microlearning).

Si coglie l'occasione del presente atto di indirizzo per fornire indicazioni orientative circa la gestione della classe e delle situazioni critiche talvolta rilevate, sia pure in modo sporadico. Posto che questo Ufficio attiverà regolarmente le procedure disciplinari previste nel Regolamento, sulla base delle segnalazioni che perverranno dai coordinatori dei consigli di classe, e che le stesse assumono una valenza prettamente educativa, si ritiene opportuno segnalare che non sempre il ricorso all'autorità sortisce gli effetti sperati che, invece, molto spesso, si ottengono con l'autorevolezza (robustezza di metodi e strategie nella gestione delle relazioni), con l'entusiasmo professionale.

A questo proposito si rammenta a tutti la necessità di concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe.

Il presente atto di indirizzo è illustrato al Collegio dei docenti del 1 settembre 2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO