



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) Via G. Bocchini, 37

☎ Segreteria: 0824.49249 📠 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T

DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107

Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016

e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangiorgiodelsannio.edu.it - P.E.C. :

bnic85700t@pec.istruzione.it



San Giorgio del Sannio 03 dicembre 2024

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

Al web

Amministrazione trasparente

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico al Collegio dei docenti per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dalle Istituzioni scolastiche secondarie di II grado, presenti nel territorio comunale e nella città di Benevento ,dagli enti locali e dalle diverse

realtà istituzionali, culturali, sociali, sportive ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle eventuali associazioni dei genitori.

E' doveroso ribadire che l'atto di indirizzo dovrà essere ulteriormente implementato o, eventualmente, integrato con atto successivo, quando:

- *sarà pubblicata l'ordinanza ministeriale sulla definizione delle modalità di valutazione periodica e finale per la scuola primaria di cui all'articolo 1, comma 1 della Legge 1° ottobre 2024, n. 150;*
- *sarà pubblicato il decreto per l'assegnazione delle risorse per i docenti tutor e orientatori di cui al decreto 22 dicembre 2022, n. 328;*

sarà pubblicato il decreto di modifica del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 ai sensi dell'art. 26 del D.L. 23 settembre 2022, n. 144, convertito dalla Legge 17 novembre 2022, n. 175.

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge 107/2015, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, sportive ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - a) raccordo con il comune per progetti didattici e uscite da realizzare nel territorio comunale in ambito artistico, culturale, sportivo, sociale, di tutela dell'ambiente
 - b) i pareri pervenuti dai rappresentanti dei genitori, negli Organi collegiali, purchè coerenti con la programmazione didattica di Istituto, nonché finalizzati al miglioramento del servizio erogato,
 - c) Raccordo con le istituzioni scolastiche di II grado presenti nel territorio comunale IIS Alberti - Virgilio e con le altre Istituzioni scolastiche presenti nella città di Benevento, per realizzare progetti di continuità ed orientare gli alunni della scuola secondaria di I grado
3. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:
 - a) Ridurre la varianza nelle classi parallele in italiano, matematica, inglese
 - b) Garantire a tutti il raggiungimento degli obiettivi didattici, anche con piani personalizzati ed individualizzati
 - c) Valorizzare i talenti e le eccellenze
 - d) Garantire a tutti il successo scolastico
 - e) Prevenire la dispersione scolastica e ogni forma di disagio nell'apprendimento

4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

➤ *commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):*

Nell'I.C. Montalcini si conferma il curricolo verticale di istituto elaborato nei trienni precedenti e puntualmente aggiornato in riferimento alle nuove normative in merito vigenti. Sono presenti 4 scuole dell'infanzia con tempo pieno e quadro orario settimanale di 40 ore. Sono presenti 3 scuole primarie con tempo ordinario e quadro orario settimanale di 27 ore nelle classi 1-2-3-, invece nelle classi 4-5- il tempo ordinario ha quadro orario settimanale di 29 ore per l'insegnamento delle Scienze motorie (2 ore settimanali) ,con un rientro pomeridiano di 2 ore ,per 1 giorno a settimana ,senza mensa. E' presente una scuola secondaria di I grado , il quadro orario ha tempo ordinario di 30 ore. Per le classi con percorsi ad indirizzo musicale, le lezioni ,per ciascuna classe sono di 3 ore pomeridiane ,senza mensa.

➤ *commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):*

L'Istituzione scolastica ha implementato la dotazione tecnologica con i fondi PNRR -Classroom e creato ambienti di apprendimento innovativi , digitali e immersivi. L'Istituzione scolastica ha subito 2 furti in due plessi scolastici, precisamente è stata trafugata dotazione tecnologica dal plesso Capoluogo scuola primaria e dal plesso scuola secondaria di I grado , per entrambi i plessi i furti sono avvenuti nella notte tra il 25-26 ottobre 2024. E' stata fatta regolarmente la denuncia ai Carabinieri competenti per territorio.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

Sono richiamate le priorità elencate dal comma 7 della Legge 107/2015 che vengono recepite nel Piano triennale dell'Offerta Formativa , in aggiunta a quelle emergenti dal RAV di Istituto ,pubblicato in scuola in chiaro, al quale si rimanda .

La scuola ha già provveduto alla pubblicazione del RAV ed alla sua approvazione, nella seduta del collegio dei docenti del 30 ottobre 2024. L'aggiornamento eventuale delle priorità e dei traguardi del RAV deve avvenire prima di qualsiasi aggiornamento del Piano di Miglioramento ,in modo da garantire una sicura coerenza tra i documenti programmatici della scuola. L'azione didattica, personalizzata ed individualizzata è calibrata sulla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, per prevenire ogni forma di disagio e di dispersione scolastica.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

L'Istituzione scolastica è dotata di una palestra scolastica ubicata in un edificio distaccato dai plessi che accolgono aule scolastiche. La palestra è un edificio di recente costruzione, non ancora arredata degli strumenti necessari per lo svolgimento delle attività motorie. La palestra viene utilizzata regolarmente dagli alunni della scuola secondaria di I grado e dagli alunni delle scuole primarie classi IV e V, come da normativa vigente. Viene utilizzata dalle classi II e III delle scuole primarie, appena viene attivato il progetto Nazionale scuola attiva Kids.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Per ciò che concerne i posti di organico ,comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento, è definito riportando i dati dell'anno in corso 2024-2025, al momento dell'approvazione del Piano, distinti per classi di concorso per la secondaria di I grado, per posti comuni e di sostegno,

in organico di circolo per primaria ed infanzia. Eventuali variazioni successive, saranno apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano, di seguito si riportano i dati:

- a) organico di circolo di 4 scuole dell' infanzia , posto comune 20 unità di personale , posti sostegno 4 unità di personale
- b) Organico di circolo di 3 scuole primarie , posto comune 28 unità di personale, posti di sostegno 11 unità di personale, 3 unità di potenziamento su posto comune
- c) Organico scuola secondaria di I grado – 5 unità di personale sostegno
- d) A001 arte e immagine 1 cattedra + 1 COE
- e) A022 italiano 8 cattedre + 6 ore
- f) A028 matematica e scienze 5 cattedre
- g) A030 musica 1 cattedra + COE + 1 cattedra di potenziamento**
- h) A049 scienze motorie 1 cattedra + 1 COE
- i) A060 tecnologia 1 cattedra + 1 COE
- j) AA25 francese 1 cattedra + 1 COE
- k) AB25 inglese 2 cattedre + 6 ore + 1 cattedra di potenziamento**
- l) AB56 chitarra 1 cattedra
- m) AJ56 pianoforte 1 cattedra
- n) AM56 violino 1 cattedra
- o) AK56 sassofono 1 cattedra

Il potenziamento di cui alle su indicate lettere g e k è stato confermato per più trienni consecutivi ed ha consentito l'ampliamento dell'Offerta formativa della scuola che ha avuto esiti positivi e coerenti con tutti i documenti programmatici dell'Istituzione scolastica.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, è stata prevista la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe. Questa previsione serve unicamente a definire le relative funzioni. L'attribuzione degli incarichi individuali alle persone è effettuata dal Dirigente Scolastico , nell'ambito delle sue competenze di cui all'articolo 5 , comma 2 del D.Lgs .30 marzo 2001, n. 165 e nei limiti della L.107/2015, articolo 1, comma 83.

La proposta degli incarichi individuali è approvata dal Collegio dei docenti, dopo aver acquisito la disponibilità dell'interessato ad accettare l'incarico.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali. E' costituito il Dipartimento di educazione civica e anche la comunità di pratiche di cui al D.M.66/2023 – PNRR

L'organizzazione tecnica del Collegio è strutturata in Dipartimenti disciplinari con delibera del Collegio dei docenti. E' presente anche la figura di coordinatore di dipartimento.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito, per l'anno scolastico 2024-2025:

Assistenti Amministrativi 5

DSGA 1

Assistente tecnico 1 per 1 giorno a settimana perché condiviso con 5 istituti comprensivi

➤ commi 10 e 12 (a)iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere le competenze e le conoscenze nei vari ambiti disciplinari per prevenire la dispersione scolastica, c) la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, b) programmazione delle attività formative rivolte al personale docente ,d) amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):

- a) nell'anno scolastico 2024-2025 si stanno completando i corsi / edizioni STEM iniziati nell'anno scolastico 2023-2024, rivolti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di I grado , con il PNRR – D.M. 65/2023 – intervento A -si stanno svolgendo anche i corsi di inglese rivolti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di I grado
- b) nell'anno scolastico 2024-2025 si stanno svolgendo i corsi di formazione in lingua inglese , di durata annuale, (corso base e il corso di metodologia CLIL) per i docenti dei 3 ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado
- c) nell'anno scolastico 2024 -2025 si prevedono, nell'ambito dell'orientamento corsi per favorire la conoscenza sulle tecniche di primo soccorso
- d) nell'anno scolastico 2024-2025 si stanno realizzando i percorsi formativi progettati nell'anno scolastico 2023-2024 ,con il PNRR – D.M. 66/2023 – formazione del personale docente e ATA per la transizione al digitale, sia per la 1 linea di intervento che per la 2 linea di intervento “ laboratori di formazione sul campo” – destinati al personale docente e al personale ATA con profilo di assistente amministrativo

➤ commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

Si programmano giornate tematiche e spunti di riflessione in classe , per alunni della scuola secondaria di I grado, in collaborazione con l'Ambito B02 di Benevento , l'assessorato alle politiche sociali del Comune di San Giorgio del Sannio , l'ASL di Benevento, la Questura, i Carabinieri,ecc.

➤ comma 20 (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

L'I.C. Montalcini di San Giorgio del Sannio, come nei 2 trienni precedenti, conferma per il triennio 2025-2028,nelle classi 3-4-5- delle scuole primarie di Capoluogo, Ginestra, Sant'Agnese, la sperimentazione della metodologia CLIL per il consolidamento della lingua inglese.

➤ commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:

I percorsi di orientamento interessano tutte le classi della scuola secondaria di I grado, come da normativa vigente, i docenti strutturano moduli didattici , di 30 ore annuali per ciascuna classe.

5. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66:
E' stato elaborato il documento ed approvato dal Collegio dei docenti, per l'anno scolastico 2024-2025, pubblicato al sito web della scuola.
6. Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234:
i contenuti disciplinari si rifanno alle indicazioni ministeriali delle IN 2012
7. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale,

impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione , modulando attività didattiche atte a favorire la piena inclusione di alunni stranieri neo arrivati in Italia e alunni stranieri in adottati da genitori italiani. Si fa presente che nella Istituzione scolastica gli alunni stranieri risultano una piccola minoranza.

8. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" . Si inseriscono nel PTOF triennale tutte le proposte provenienti dal territorio, approvate dal Collegio dei docenti nella seduta del 30 ottobre 2024; le medesime sono state ampiamente condivise ed approvate dal Consiglio di istituto , nella seduta del 31 ottobre 2024.
9. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
10. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
L'implementazione del curriculum di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

11. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA):

Il Collegio dei docenti nella seduta del 30 ottobre 2024 ha approvato il Regolamento per l'utilizzo della Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica, pubblicato al sito web della scuola. I docenti si stanno formando nel corrente anno scolastico, partecipando ai corsi di formazione proposti dalla Scuola con la realizzazione del Progetto -PNRR – del D.M. 66/2023. La formazione nell'ambito della 1 linea di intervento : didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico , unitamente alla formazione del personale scolastico prevista nella 2 linea di intervento " laboratori di formazione sul campo " dovrà necessariamente avere, nell'arco del triennio 2025-2028, un effetto a cascata su tutto il personale scolastico. Si dovrà procedere alla revisione del curriculum verticale di Istituto, rubriche di valutazione. Nell'apprendimento delle singole discipline saranno attivate metodologie didattiche innovative e personalizzate, automatizzando le attività ripetitive e offrendo strumenti avanzati per l'interazione innovativa al fine di un

apprendimento collaborativo e sociale, per conseguire prioritariamente ogni forma di disagio negli alunni e prevenire la dispersione scolastica.

12. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
13. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere (Investimenti 3.2, 1.4, 2.1, 3.1) con il Piano di Miglioramento, finalizzato a garantire tutto a tutti gli alunni, ridurre la varianza nelle classi, negli apprendimenti delle discipline oggetto di rilevazione INVALSI : italiano , matematica, inglese.
L'utilizzo dell'organico di potenziamento per le scuole primarie è consolidato, già da alcuni trienni, al potenziamento di italiano e matematica, in tutte le classi dalla 1 alla 5. Si conferma anche per il triennio 2025-2028. Il potenziamento di Inglese, alla scuola secondaria di I grado è consolidato, già da alcuni trienni, al rinforzo della lingua Inglese, attraverso la metodologia CLIL. Si conferma anche per il triennio 2025 -2028. Il potenziamento di musica consente l'ampliamento dell'offerta formativa per la cattedra di pianoforte, in considerazione delle elevate richieste da parte delle famiglie degli alunni, consolidato nei trienni precedenti, si conferma anche per il triennio 2025 – 2028.
14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
15. Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.
16. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025-2028) viene predisposto a cura della funzione strumentale a ciò designata , che si interfaccia con i responsabili di plesso, le altre funzioni strumentali, i coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i coordinatori di classe, il Dirigente scolastico, entro il 13 dicembre 2024, per essere portato all'attenzione del Collegio docenti, chiamato a deliberare , nella seduta del 13 dicembre 2024, l'elaborazione del PTOF 2025-2028, per la successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto, nella seduta del 18 dicembre 2024, come da normativa in merito vigente ,L.107/2015.

Il presente atto è pubblicato al sito web, in Amministrazione trasparente.

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Polito